

**DOCUMENTO DE SISTEMATIZACIÓN**

**PROYECTO**

**“ESCUELA DE ECONOMÍA Y POLÍTICA  
FEMINISTA Y ALTERNATIVAS  
ECONÓMICAS LIDERADAS DESDE LAS  
MUJERES INDÍGENAS DE LA COMARCA  
EMBERÁ-WOUNAAN”**





# créditos



**Eusebia Solís**

Consultora

**Delia Morales**

**Mercedes De La Cruz**

Equipo técnico

**Jessica Solís**

Coordinadora del proyecto

**Clelia Mezúa**

**Nelva Mezúa**

Equipo OMEC

**Juana Camargo**

**Ileana López**

**Laura Marco**

Equipo EEM

**Ivana Mastino**

Diseño y Diagramación

**Jossue Vega**

Ilustraciones

Fotografías proporcionadas por el equipo EEM.

Proyecto financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

Agradecimiento especial a todas las mujeres Emberá y Wounaan participantes en la escuela feminista. Gracias a sus testimonios y arduo trabajo contamos con el documento de sistematización.

Las opiniones exteriorizadas en esta publicación corresponden a la consultora y no necesariamente a las instituciones patrocinadas en este documento. (EEM Y AECID)

# Índice

**01** INTRODUCCIÓN  
COMPONENTES DEL PROYECTO

**02** MÓDULO 1  
Identidad, lengua, arte, soberanía alimentaria y cultura propia de las mujeres indígenas.

**03** MÓDULO 2  
Mi cuerpo, mi territorio, base de la vida de las mujeres adultas y jóvenes indígenas.

**04** MÓDULO 3  
Mujeres Emberá-Wounaan como Sujetas Políticas.

**05** TALLERES DE REPLICAS  
JORNADAS DE AUTOCUIDADO

**06** COMPONENTE DE FORTALECIMIENTO  
COMPONENTE DE INCIDENCIA POLÍTICA

**07** REFLEXIONES FINALES DE LAS SUJETAS DE DERECHOS

**08** OBSERVACIONES FINALES

**09** DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA



# introducción

Este documento de sistematización nace en el marco del proyecto “Escuela de Economía y Política Feminista y alternativas económicas lideradas por las mujeres indígenas de la comarca Emberá-Wounaan” y se plantea como una segunda fase después de los resultados arrojados en el “Diagnóstico de género de la participación de las mujeres Emberá en las estructuras políticas tradicionales en la Comarca Emberá-Wounaan: Estudio de caso en el Distrito de Cémaco”, el cual fue financiado por AECID en el año 2019.

El diagnóstico destacó que las mujeres emberá y wounaan viven en condiciones de pobreza y relegadas de las oportunidades del poder político y muy pocas participan en puestos de autoridad o dirigencia tradicional en las comunidades. Su participación política está basada, principalmente, en ocupar los puestos más bajos, de menor responsabilidad y autoridad.

Con los resultados de ese estudio, Espacio Encuentro de Mujeres (EEM), con la colaboración de la Organización de Mujeres Emberá de Cemáco (OMEC) y financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), impulsaron en el año 2020 dicho proyecto cuyo Objetivo principal era contribuir a reducir las brechas de desigualdad de las mujeres indígenas a través de procesos formativos que permitan el fortalecimiento y articulación de los liderazgos de mujeres indígenas de la Comarca Emberá-Wounaan y su consolidación como agentes de cambio, con herramientas útiles para avanzar en la garantía de su derechos sociales, económicos, políticos y culturales.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Promover el accionar y liderazgo político de las mujeres indígenas que les permita el ejercicio pleno de su ciudadanía colectiva y ejercer el poder de las autoridades políticas tradicionales y nacionales. Dentro del mismo se trabajará en las siguientes líneas:

- ▲ Fortalecer el tejido organizativo a nivel comunitario de las organizaciones de mujeres dentro de la comarca.
- ▲ Generar una experiencia personal y colectiva a través de los procesos de deconstrucción de subjetividad patriarcal y construcción de una ética y política feminista con unos procesos formativos que tiene una base metodológica y pedagógica desde la Educación Popular Feminista.
- ▲ Desarrollar pensamiento crítico y promover el accionar y liderazgo político de las mujeres indígenas que les permita el ejercicio pleno de su ciudadanía colectiva y ejercer el poder de las autoridades políticas tradicionales y nacionales.

## RESULTADOS PLANTEADOS

- R1 Fortalecidas las organizaciones de mujeres en dentro de la comarca Emberá - Wounaan.
- R2 Establecida una red de organizaciones de mujeres emberá con un plan de trabajo e intercambio de saberes para los próximos tres años.
- R3 Representación y/o participación de las mujeres emberá en el congreso indígena emberá para el diseño del plan de desarrollo de la comarca Emberá-Wounaan con enfoque de género.
- R4 Fortalecido el desarrollo institucional de la Asociación Espacio Encuentro de Mujeres desde un conjunto de herramientas y guías de trabajo como apoyo a las organizaciones de mujeres indígenas emberá-wounaan.

### EL PROYECTO HA TENIDO UN ALCANCE DE:

Treinta mujeres formadas en política y liderazgo de mujeres indígenas. De estas mujeres, nueve mujeres formaron a mujeres en las comunidades donde residen.

Se realizaron dos jornadas de formación o réplica en las comunidades, desarrolladas por las formadoras, con un alcance al menos de sesenta mujeres formadas en las comunidades. Las facilitadoras locales formadas fueron acompañadas por la coordinación y facilitadoras de la intervención.

Posteriormente se realizó un encuentro, en donde participaron cuarenta y cinco mujeres, en el cual se abordó la validación del plan de acción de las mujeres emberá - wounaan

## ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Entre las organizaciones participantes, se ha contado con las organizaciones de mujeres comunitarias, generalmente dedicadas a estrategias económicas de autogestión. Organizaciones de mujeres dedicadas a actividad artesanal y aquellas dirigidas a la protección ambiental y del bosque; entre las instituciones que colaboraron, podemos mencionar:

- ▲ Organizaciones de Mujeres Emberá de Cémaco (OMEC)
- ▲ Autoridades de los Congresos Locales
- ▲ Centro Regional Universitario de Darién
- ▲ Asuntos Indígenas
- ▲ Ministerio de Gobierno
- ▲ Ministro de Ambiente
- ▲ Secretaria de Desarrollo Sostenible de la Provincia de Darién y Comarcas Anexas (SEPRODACAM)
- ▲ Ministerio de Salud
- ▲ Dirección Nacional de Cultura Ambiental

Este documento de sistematización pretende visibilizar el proceso de implementación de la Escuela de economía y política feminista y sus réplicas, la conformación del plan de acción de las mujeres para el buen desarrollo de la comarca Emberá-Wounaan, los procesos de incidencia política donde participaron las mujeres, además de las lecciones aprendidas y experiencias recogidas a lo largo de todas las actividades. Todo el trabajo desarrollado servirá como propósito para incidir en la creación de capacidades que logren cambios significativos en los planes de desarrollo comarcal y voltear la mirada a las prioridades de las mujeres y sus agendas.

# Componentes del proyecto

El proyecto responde a tres componentes esenciales en el fortalecimiento organizativo de las mujeres beneficiarias:

- 1.0 La formación en clave feminista de las mujeres en sus comunidades
- 2.0 La organización de las mujeres, con la consecución de un plan de acción para los próximos tres años;
- 3.0 La participación de las mujeres en espacios nacionales y comarcales para ejercer sus derechos políticos.

## COMPONENTES DE FORMACIÓN

Este componente ha sido primordial en el fortalecimiento de las mujeres emberá y wounaan. La actividad principal ha sido un taller de formación de formadoras de tres jornadas para lograr empoderar a las mujeres. Los talleres sirvieron para trabajar temas estratégicos para el desarrollo de sus comunidades que beneficiarán su bienestar y participación como mujeres en las comunidades donde residen

## COMUNIDADES PARTICIPANTES

Nuevo Belén  
Bajo Purú  
Krimcha Droma Purú  
Chucunaque  
Naranjal  
Punta Grande  
Corozal  
Alto Playón  
Unión Chocó.

“

*El conocimiento hace que las mujeres empiecen a defender sus derechos, su territorio, sus leyes y la carta orgánica que define los linderos de la República de Panamá. Una se siente amenazada por defender su territorio, el cual vamos a defender a capa y espada, los recursos naturales, sus ríos y la comarca. No estamos solas, vamos a ampliar la cobertura de participación en la defensa de la ley 22.*

”

“

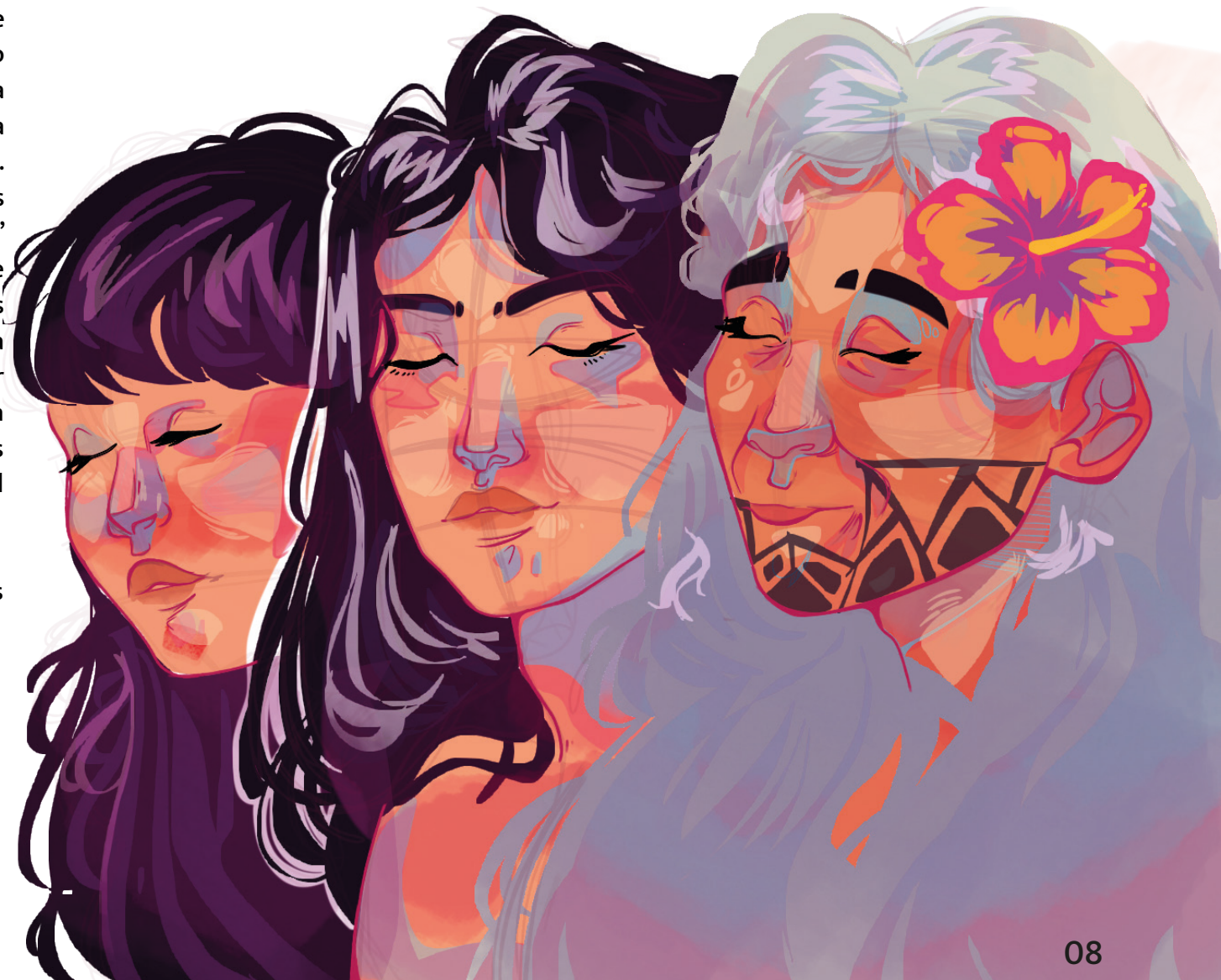
*Yo como mujer y nosotras cómo mujeres vamos a agarrar fuerzas y por eso estamos aquí y espero que no sea por gusto. Quiero aprender y divulgar en mi comunidad lo bueno que aprendí. Yo sé que podemos. Diría a las compañeras que se unan más porque la cosa está mal. Tenemos que valorar nuestra tierra porque de eso es que vivimos*

”

## JORNADAS DE FORMACIÓN

En el primer módulo “Identidad, lengua, arte, soberanía alimentaria y cultura propia de las mujeres indígenas”, las mujeres trabajaron la identidad, la cultura, la lengua, los usos de la tierra y las costumbres con el objetivo de rescatar los valores culturales y todo lo que representa en la vida cotidiana de las mujeres emberá-wounaan. En el Modulo 2 “Mi cuerpo, mi territorio, base de la vida de las mujeres adultas y jóvenes indígenas” las participantes trataron de observar, sentir y discutir sobre el cuerpo de las mujeres como centro de toda la vida y sus relaciones con la naturaleza, la comunidad, la familia y con ellas mismas. Por último, el módulo 3 “Mujeres emberá-wounaan como Sujetas Políticas” las mujeres analizaron la importancia de las mujeres en colectividad como sujetas con poder para producir cambios en la comunidad. Esto les permitió generar conciencia en la importancia de la colectividad para defender los derechos colectivos de las mujeres como parte del pueblo Emberá- Wounaan.

A continuación, se presentan los resultados de la formación por módulos.








# 02

## MÓDULO 1

Identidad, lengua, arte,  
soberanía alimentaria y  
cultura propia de las mujeres  
indígenas



## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un proceso de reflexión para fortalecer la identidad, la cultura, la lengua, los usos de la tierra y las costumbres con el objetivo de rescatar los valores culturales y todo lo que representa en la vida cotidiana de las mujeres Emberá.

## PRIMERA SESIÓN DEL PRIMER DÍA

La actividad inició con la presentación de las participantes a través de preguntas reflexivas: ¿Quién Soy? y ¿Por qué estoy aquí?

Se les solicitó un dibujo sobre sí misma y la identificación con algún árbol y animal que formara parte de su territorio.



## EJEMPLOS QUE SURGIERON ENTRE LAS COMPAÑERAS:

- ▲ Árbol plantado con raíces grandes, sobresalir dejar el miedo
- ▲ Tortuga lenta pero segura, a pesar de cualquier obstáculo
- ▲ Tigre feroz, pelear por su comunidad
- ▲ Árbol coco poder
- ▲ Árbol de almendra,
- ▲ Árbol Choiba, aunque lo quemem, no se quema
- ▲ Árbol de guacamaya que representa fuerza.
- ▲ Pino amarillo fuerza para por su comunidad
- ▲ Las palmeras, sabiduría
- ▲ Árbol de Guacamaya, fuerza y belleza
- ▲ Loro observa y transmite
- ▲ Delfín cuida el agua
- ▲ Águila la que todo lo ve, siempre en lo alto, vuelve a salirle sus plumas

## ASPECTOS PARA REFLEXIONAR

Las participantes seleccionaron animales y árboles a los que le dieron significados que evocaban preocupación por su comunidad, por preservar su cultura frente amenazas externas. Esto refleja significados como “tigre feroz, pelea por su comunidad” “pino amarillo, fuerza por su comunidad” y “el águila relacionada con la vigilancia y cuidado”. En términos generales reflejaban un sentimiento de pertenencia a un ente colectivo que representa para ellos un poder y una fuerza (árbol de coco, el poder) producto de una sabiduría ancestral (Palmera, sabiduría) que es necesario preservar por medio de la tradición oral y escrita (loro, observa y trasmite).

Otros significados expresaron la relación mujer/ naturaleza tan importante en las culturas amerindias, además de la resiliencia de la mujer indígena. Una preocupación por el agua (delfín que cuida el agua), no podemos olvidar que es una cultura pluvial, es decir desarrollada a las riberas de los ríos, los cuales representan no solo un medio para sobrevivir, sino también para la vida. Los relatos expresaban la fuerza y la belleza de un ecosistema, que por siglos ha sido conservado en manos de esta cultura “árbol de Guacamaya fuerza y belleza.”

Por otro lado, están conscientes que para lograr una mayor equidad es necesario la agrupación de las mujeres “necesitamos más mujeres para alcanzar las metas”, han mostrado resistencia y fuerza en medio de las condiciones de privación y exclusión en las que se encuentra.



## SEGUNDA SESIÓN DEL PRIMER DÍA

Se procedió a analizar la identidad de las mujeres en el marco de la colectividad y para esto se organizaron en seis grupos, de acuerdo a sus comunidades. El primer grupo de las comunidades fue el de Krimcha Droma Purú y Bajo Purú integrado por 11 mujeres, un segundo grupo de Nuevo Belén de 3 participantes, el Grupo Alto Playón formado por 3 mujeres, el grupo de Punta Grande con 4 integrantes, Unión Chocó formado por 2 mujeres y el grupo de Naranjal y Corozal también fue conformado por 2 participantes.

Se les pidió a las participantes dibujar la comunidad y los ecosistemas que lo rodeaban.

### GRUPO DE ALTO PLAYÓN

El grupo de Alto Playón resalta la carencia de servicios públicos básicos en su comunidad, falta de caminos y sobre todo de servicios de salud que en medio de la pandemia han tenido que utilizar remedios caseros para el tratamiento del COVID. Otro problema es el agua potable que la consumen directo del río. También el problema educativo con alta deserción escolar durante el período de pandemia (no cuentan con recursos para el acceso a internet necesario para las clases virtuales).

### PRIMER GRUPO DE PURÚ

El primer grupo de Purú, dibujó algunos elementos que integran la comunidad como la Escuela Multigrado, que no cuenta con electricidad ni sistema de agua potable. Una parte importante es el río que en ocasiones le representa retos a la comunidad. Por ejemplo, una de las participantes recuerda como en el 2010, producto de un desborde, se destruye la comunidad y se hizo necesario su reasentamiento. En ese proceso resalta la labor de las mujeres en la construcción y obtención de algunos servicios básicos, logrados por la presión a autoridades del poder central.

Con el pasar de los años, las mujeres realizaron una ampliación de la escuela comedor, casa del docente y el techo de la escuela. También se ha logrado contar con los servicios de letrinas y una nueva clínica. Se logró la casa del Noko y el internet. Afirman que “si las mujeres de todas las comunidades luchan pueden lograr muchas cosas para la comarca”.

Las mujeres afirman que la comarca tiene mucho dinero, pero sus autoridades no se centran en su necesidad colectiva, sino en sus intereses particulares. “Por eso las mujeres necesitamos asumir compromiso”.

## GRUPO DE NUEVO BELÉN

Resaltan lo difícil y costoso que es acceder a la comunidad (B/. 8.00 balboas para entrar y salir por piragua). También presentan carencia de servicios de salud, que se ven obligadas a reemplazar con las medicinas tradicionales, y de agua potable. Una de las actividades económicas es la extracción de madera. Con respecto a los servicios educativos cuentan con una escuela hasta para sexto grado y de ahí tienen que viajar a Yaviza para culminar sus estudios. Pese a todas estas condiciones, las participantes expresan en sus narrativas los esfuerzos por superarse, algunas con estudios universitarios.

La exposición de sus dibujos, la expresaron en los siguientes términos:

“En mi territorio son casas de penquitas por eso las ves verdecitas, rodeada de casas de familias tenemos a los Ortega, Peña, Beltrán y muchos más ....como pueden observar en el dibujo, abajo está la escuela que se ubica en una loma donde pasa un río, le colocamos un pez, porque se encuentra en el agua, en la parte de abajo están las casitas que ya se están perdiendo nuestra costumbre en seguir nuestra construcción., la casa comunal la tenemos céntrica, es utilizada para todo tipo de cosas, tales como reuniones, inclusive velorios, ya que es grande, y se puede compartir con toda la familia, está la iglesia, que es nuevecita, el 29 abril hacemos la inauguración y bonita. Tiene alrededor árboles, flores y veredas”.

## GRUPO DE PUNTA GRANDE

El grupo de Punta Grande expresa a través del dibujo las 40 casas y 89 pobladores. “No hay instituciones gubernamentales y el de salud, llega cada 2 meses un asistente”. Resaltan el extractivismo y la falta de compromiso por parte de las autoridades comunitarias y comarcales.

Expresan el difícil acceso del camino, salen en piraguas, no cuentan con escuela y con la virtualidad el problema se agudiza por los costos que estos representan. Nelva Mezua, profesora de primaria, docente, 49 años soltera con 2 hijos, trabaja y estudia informática, es independiente. Una de las líderes, Clelia, narra que cuando tenía 16 años se presentó en el congreso para reclamar mayor participación de las mujeres. Ella argumenta que tiene como misión dejar un legado que quede escrito en defensa de su territorio, “que se lea una carta a la ley”.

## GRUPO UNIÓN CHOCÓ

El grupo Unión Chocó dibujan el río Tuira, la Casa de congreso, veredas, calles, centro de salud, cancha de basquetbol y futbol. Expresan que su territorio tiene escasez en la parte de salud, muy crítica, no cuentan con medicamentos y tiene una asistente de enfermería, pero sin medicinas.

Las mujeres trabajan en la agricultura y en la venta de plátanos, antes trabajaban en las artesanías, pero ya no lo hacen porque no hay venta.

Una de las tradiciones que quisieran conservar es el corte de cabello de las niñas para observar el grado de inocencia que tenían, pero esta costumbre se ha perdido.

## ASPECTOS PARA REFLEXIONAR

Las participantes describen una mujer indígena que trabaja por su comunidad, interesada en el bienestar colectivo y el mantener las tradiciones culturales, sin embargo, las necesidades y privaciones hacen que pongan acento en la falta de servicios públicos y elementos para la satisfacción de sus necesidades básicas a la hora de describir sus territorios.

El abandono en todos los aspectos por parte de las autoridades nacionales y tradicionales de estos territorios es evidente y son las mujeres las que cargan en sus cuerpos estos desmanes, estas carencias, esta falta de voluntad se marca en su piel, se marca en su rostro, se marca en su vida.

## TERCERA SESIÓN DEL PRIMER DÍA

El objetivo de la tercera sesión era realizar una vivencia sobre el arte y trabajo agrícola del pueblo emberá. Se reflexionó sobre el significado de las pinturas y el papel que tienen las mujeres en la trasmisión de esta tradición. Se invitó a las mujeres más ancianas para conversar sobre el significado de la pintura y a las más jóvenes a compartir y participar de la pintura y la danza.

Dos de las danzas que forman parte de la cultura son la Danza del Puerco Monte y la del colibrí. La primera representa una cacería como se hacía en el pasado, respetando a la naturaleza y sus especies. La danza escenifica un proceso de caza comunitaria, se practicaba sólo con algunos animales que eran escogidos según la necesidad de la comunidad, generalmente eran solo los más gordos, para ser repartidos equitativamente entre todos los miembros de la comuna. No obstante, actualmente la caza ilegal ha provocado la extinción de ciertas especies. La segunda danza es propia de las mujeres, así como el colibrí poliniza y contribuye a la vida, la danza pone énfasis en la labor de la mujer como madre.

Este ejercicio, permitió ver la distribución sexual del trabajo y los mandatos que tanto hombres como mujeres cumplen dentro de la comunidad. Después de esta actividad, la facilitadora abordó una guía donde se trabajó con la técnica Muurea – Lo Mío. La comunidad, el bosque y las mujeres.

Se debía incluir en cada ámbito de la cotidianidad, el quehacer de las mujeres, los hombres, niñas, niños, adolescentes por sexo, ancianos/as.

- ▲ El río: la rivera, que hacemos en él, qué nos da y qué le damos? ¿Cuál es nuestra relación con el río, con el agua? La tierra y territorio para vivir como pueblo. ¿Cómo nos relacionamos con el territorio?
- ▲ Viviendas: siempre han sido así . ¿Cómo son ahora? ¿Cómo eran antes? ¿Qué significa la vivienda para nosotras?
- ▲ Bosque: árboles, arbustos, animales de todo tipo – composición del bosque ¿Qué relación tenemos con el bosque? ¿Cómo era? ¿Cómo es ahora?
- ▲ Servicios públicos: ¿Qué existe? ¿Cómo son? ¿Cómo nos cuidan y protegen?
- ▲ Personas: usos y costumbres, ritos de vida, actividades, artes. ¿Toda la comunidad tiene esas costumbres...? ¿Y para nosotras cómo son las costumbres...?
- ▲ Mujeres: espiritualidad, territorio, costumbres, roles. ¿Es igual para todas las mujeres? ¿Hay diferencia en las más jóvenes, niñas, ancianas?
- ▲ Sabiduría ancestral: ¿Qué aprendimos de los abuelos y abuelas para que haya vida en el bosque y los ríos?

## REFLEXIÓN

- ▲ Qué tiene que ver cada elemento con nuestra identidad y cultura Emberá y cómo mujeres? Cómo se relaciona con: La identidad colectiva – del pueblo y mujeres Emberá – Relación intercultural con otros pueblos indígenas, latinos, afrodescendientes y con la Identidad nacional.
- ▲ ¿Cómo interactuamos en esos espacios, que diálogos se hace o no se hace con esos pueblos y sectores? ¿Por qué?  
Definiciones construidas por las participantes: Identidad - Identidad colectiva – Interculturalidad.
- ▲ Nuestra identidad como mujeres ¿cómo funciona en el marco de la identidad colectiva del pueblo Emberá?
- ▲ ¿Cómo se sienten con los roles de cuidado del patrimonio cultural?
- ▲ ¿Qué pasa cuando se percibe que elementos culturales ya no existen?

Las participantes reflexionaron acerca de la actividad realizada y plasmaron sus comentarios a través de lograr los siguientes objetivos:

- ▲ Identificar las energías del día desde la cultura Emberá.
- ▲ Identificar la importancia del uso de la tierra para el autoconsumo, la economía doméstica, el empoderamiento y la protección de los bosques
- ▲ Comprender la vida en relación con la identidad Emberá y la organización social.

Relacionado con el primer objetivo, se les solicitó a las participantes reflexionar en torno a la pregunta: ¿Cuál es el papel de las mujeres en la organización social comunitaria, en las decisiones sobre las autoridades que nos representan; la administración de justicia? ¿Cuál es el patrimonio cultural (tangible y no tangible)?

Expresaron que constantemente deben estar luchando por el bienestar de la comarca, fiscalizar la labor de las autoridades tradicionales y cuestionar las decisiones de los hombres en torno al manejo de los bosques y su biodiversidad.

“Como mujer tenemos que despertar en toma de decisiones, con el respeto a los varones que se encuentran presente, debemos conservar la biodiversidad el medio ambiente, escoger nuestra líder, para formar nuestra comisión. Yo Clelia como mujer fui presidenta de un Congreso, y de allí más nadie asumió el poder, hay muchos jefes de comunidades, pero solo piensan en ellos no en la comunidad. La mujer nunca debe dejar de luchar, fortalecerse, proteger nuestra naturaleza, la fauna, flora, vamos a ser como las tortugas cuando hay truenos y relámpagos ellas cruzan las montañas, así haremos nosotras. Y luchar por nuestra comarca enseñarles nuestras leyes”. Realizada esta actividad, se organizó una exposición de semillas, plantas y raíces de autoconsumo para intercambiar conocimientos entre ellas, así como, entender la importancia del territorio y los alimentos que da la tierra para el sustento de la vida de las mujeres. Las participantes hablaron sobre algunos platos característicos de la gastronomía emberá como el Bodochi y su preparación. “Se hace con arroz crudo, que se lava envuelve en bijao, se amarra en el centro, se cocina por una hora media”. También mencionan el bollo torro, arroz molido en masa para hacer tortilla en hoja de caña y otros. Más tarde con miras a encontrar una definición colectiva de organización social y el papel de las mujeres en el desarrollo comunitario, se procedió a organizarlas en cinco grupos que fueron nombrados sobre la base de los números en lengua Emberá: Jiaba, Ume, Umbea, Kinmare y Juesoma.

## “Escuela de economía y política feminista y alternativas económicas lideradas desde las mujeres indígenas de la Comarca Emberá”

Producto del trabajo en equipo, las mujeres indígenas expresaron su experiencia como víctimas de violencia de género por parte de sus parejas y exparejas.

En el grupo Jiaba una de las participantes expresaba “Nosotras siempre por defender nuestros derechos somos maltratadas.” Ella indica que todo fue por celos, no la dejaba salir, fue insultada y menospreciada. Las mujeres del grupo señalan que “otras mujeres se quedan en casa para estar bajo el mando del hombre, aceptándoles todos sus insultos y humillaciones”. Otra de las mujeres participantes narra que se separó de su esposo:

“(…) dije hasta aquí y seguí mi camino con la ayuda de Dios. Me cansé que el hombre me dijera malas palabras y que se iba a ver con otras, que en eso era en lo que andaba, pero yo quería aprender. Me cansé del maltrato; me estaba afectando mental y físicamente”

Otra de las participantes expresa que fue violada por una pareja que consumía droga y otra argumenta que recibió maltrato e insultos, también de su pareja.

Algunas explican como el taller les ha permitido identificar que “la violencia no solo es física sino verbal”. Incluso las que son profesionales afirman que han sufrido discriminación en sus trabajos por ser mujer. En grupo UME una participante narra las prohibiciones “con insultos” que establece su marido para que participen en cursos y talleres, mientras que otra manifiesta que su pareja no le permite salir ni a participar en los asuntos comunitarios, ella “Dice que va a el congreso y él le contesta ¿Qué traes de eso?”. No obstante, algunas se imponen ante estas prohibiciones: “A pesar de que me cuestione mi marido; igual lucharé por la comunidad. “Me voy al congreso para aprender de la lucha de la Comarca, para participar como mujer y tomar decisiones para elegir nuevo Cacique”.

En el grupo UMBEA la situación no es muy diferente a las demás. Una participante argumenta que siendo madre de dos hijos su esposo no la apoyaba, le agredía verbalmente, indicándole que ella iba al congreso a buscar hombres. La forma de maltrato hacia ella, era hacerle daño a su hijo. “Empezó a maltratarlo dándole de comer un plátano bien caliente y quemándole todo el cielo de la boca, ella lo defendió y lo dejó”.

Por su parte el grupo Kinmare resalta la poca participación de las mujeres en los puestos tradicionales del congreso y resaltan la discriminación que sufren las que aspiran a esos cargos. Una participante afirma que, “el machismo y la prepotencia de los hombres, no los dejan aceptar las opiniones de las mujeres, y mucho menos de las que no tiene estudio, a raíz de eso, de la prepotencia y la discriminación, no hay Cacique mujer”

En el grupo Jueesoma una participante narra que vivía con sus padres, que siempre le gustó estudiar, pero cuando salió de sexto grado, le dijeron que ya se tenía que casar. La obligaron y se casó con un hombre flojo, mientras ella trabajaba pilando arroz o buscando agua en el río, él estaba acostado en la hamaca. Tuvieron hijos, ella lo dejó, ya que no aguantaba más los malos tratos. Las mujeres generan resistencias y rebeldías frente a las opresiones que sufren. A pesar de la experiencia de violencia basada en género que viven, la mayoría de las participantes han generado estrategias para luchar por sus derechos y por cambiar su situación.





## ASPECTOS PARA REFLEXIONAR

El papel de la mujer indígena en la comunidad, como trasmisora de cultura y portadora, se ve fuertemente obstaculizado por la violencia de género, los estereotipos y las etiquetas peyorativas que se les imponen a aquellas mujeres que deciden participar y salir del espacio doméstico al público. Las participantes esperaron con ansias el momento para hablar del problema que viven día a día.

La violencia de género es una problemática generalizada que cruza a muchas mujeres desde toda su vida, incluso antes de nacer, cuando su madre, abuela y las demás mujeres de su clan fueron violentadas a manos de sus parejas, padres, hermanos, tíos, abuelos e incluso sus propios hijos. El día a día en el que se desenvuelve estas mujeres no puede pasar sin que estas huellas de la imbricación de las opresiones salgan y se hagan visibles en todos los espacios en los que ellas participan.

La actividad perseguía otros objetivos para reflexionar sobre la organización comunitaria y el rol de las mujeres, pero las participantes consideraron la necesidad de expresar sus vivencias, marcadas por la violencia, como condición primaria para luego resolver el problema de la organización comunitaria.



# 03

## MÓDULO 2

Mi cuerpo, mi territorio, base de la vida de las mujeres adultas y jóvenes indígenas.



## OBJETIVO GENERAL

Observar, sentir y discutir sobre el cuerpo de las mujeres como centro de toda la vida y sus relaciones con la naturaleza, la comunidad, la familia y con ellas mismas.

## PRIMERA SESIÓN

En la primera jornada participaron un total de catorce mujeres, incluyendo el equipo ejecutor.

Al dar el inicio a la sesión, las participantes señalan situaciones problemas que ponen en peligro sus territorios, sus derechos y las resistencias que ejercen como colectivo de mujeres.

Uno de estos problemas es el de gobernabilidad, las autoridades tradicionales masculinas se han perpetuado en el poder a través de diversos mecanismos con la intención de socaer los recursos naturales poniendo en peligro el patrimonio natural y cultural de la comarca. El descontento generalizado provoca que las mujeres desconozcan al cacique como autoridad principal. Relacionado con esto señalan la poca transparencia en la gestión de los bienes comunes de las autoridades tradicionales. Uno de los temas que señalan es una carta firmada por el Cacique y dirigida al director Forestal Nacional, concediendo un permiso para la extracción de madera de los bosques con firmas fraudulentas de los miembros de las comunidades.

Otro aspecto para señalar son las amenazas en contra de algunas lideresas que denuncian esta situación. El caso de Nelvis, lideresa local, quien fue amenazada, trataron de ponerla en contra de su hermana, calificándola de no capacitada para la lucha. Amenazaron con despedir a su hijo y han intentado sobornarla a cambio de abandonar la lucha. También se distribuyó un meme con su fotografía, donde se presenta una mujer negra amenazándola. El caso de Clelia, otra líder, expresa que también ha sufrido amenazas y han intentado que deje la lucha enviándola a cuidar a sus nietos, nos dice que se sintió abrumada.

Entre los aspectos que piden considerar es la cosmovisión y territorio, en donde las participantes en esta reunión hablan de la presencia de la madre agua, un tipo de ser que responsabilizan de las desgracias (ahogados, suicidios, muertes repentinas etc.) por lo que además advierten que se practica el silencio.

Para las fechas del taller anterior falleció un miembro de la comunidad y las mujeres pidieron terminar más temprano, porque cuando se dan estos casos, la comunidad guarda luto y brindan acompañamiento a los familiares. Argumentan que este ser se encuentra en estos momentos entre ellos, además el brujo del lugar (curandero) se encuentra enfermo y debe estar siendo atendido por otro.

A continuación, se procede a explicar la metodología de trabajo y se inicia con una ronda de exposición con las participantes que giran en torno a tres preguntas:

¿Sobre sus compromisos resueltos hoy para estar en la escuela? Las respuestas estaban relacionadas con el tema de los cuidados de los hijos y de sus familias, pero también resistir a las críticas de la comunidad por participar en este tipo de actividad, además de los problemas relacionados con los recursos económicos necesarios para desplazarse a los sitios del evento.

## **LAS PARTICIPANTES NOS COMENTAN:**

### **MARCE DE NUEVO BELEN**

“Realicé mucho sacrificio para participar en el taller, para asistir dejé a mi hija con mi madre, me costó mucho, porque estuve enferma por dos días de fiebre, por lo que acudí a la medicina natural, aunque mejoré”. Argumenta que ellas están ahí a pesar de los problemas que hay en casa, afirma que, si ella se hubiese quedado, asistirán sus sobrinas, aunque eso lo lamentaría ya que no es lo mismo que estar presente. Cuenta la que su niña se le enfermó con fiebre, la llevó al centro con la esperanza de que amaneciera bien, “con el favor de Dios amaneció bien, no pegué un ojo en toda noche”. Además, le dio medicina natural para ver si mejoraba pronto, porque quería asistir al seminario. Su esposo, la vio que estaba ansiosa y le dijo “si quieres ve al seminario; yo la cuido”. Marce termina diciendo “(...) dejo cosas que hacer siempre para asistir a este evento y aquí estamos, porque pienso que aquí no venimos a perder el tiempo”.

### **IRIS, ALTO PLAYÓN**

Aunque es su primera vez en el taller, también tuvo que enfrentar el tema de los cuidados y la enfermedad de su hijo que estaba con fiebre, resfriado tosiendo, pero recibió una llamada de la señora Clelia, para recordarle la reunión. Se preocupó y acudió a un tratamiento casero (capurrún cebocuba) y lo frotó toda la noche para que el amaneciera bien y esta forma ella pudo asistir al taller.

### **BLICI, NARANJAL**

Asumió el compromiso de transmitir a otras mujeres lo aprendido en el primer taller, fue así como les habló a otras a cerca de la importancia de salir a luchar y las invitó a asistir, pero pudo percibir que están “sometidas” por sus maridos, ya que estos les decían que no tenían con quien dejar a sus hijos. “Son sumisas, con miedo a salir. a expresarse, por temor a sus maridos, no les dan el espacio que necesitan para convivir con otras”, concluye diciendo la compañera.

### **YESSI, UNA JOVEN DE NUEVO BELÉN**

Tuvo que solicitar permiso a su madre para asistir, quien condicionó el permiso, siempre y cuando realizara sus tareas escolares.

### **NOEMÍ, DE NUEVO BELÉN**

Tenía muchas cosas que hacer, incluyendo el cuidado de la hija de mi tía que está a mi cargo, además de no tener dinero para el pasaje, “pero igual me las arregló para participar”

### **LISSI, KRIMCHA DROMO PURU**

Tenía a su hijo enfermo, que dejó con su madre y asistió con esta limitante demostrando el interés por participar en los talleres. Tuvo que levantarse temprano para hacer las tareas de la casa y luego partir.

### **CLELIA, PUNTA GRANDE**

“Es muy importante continuar con estos seminarios y con nuestra lucha para que la violencia se acabe, y es por eso, que me levanté a las 4 de la mañana para que mis 6 hijos estén desayunados y poder salir”. Esta última participante aprovechó el espacio para hacer un llamado a denunciar la situación de depredación ambiental con complicidad de las autoridades tradicionales, así como la falta de respuestas de las autoridades centrales sobre la temática, el bloqueo mediático y otro aspecto para lo cual era necesario manifestarse el día 21 del presente mes. Así lo expresa.

## “Escuela de economía y política feminista y alternativas económicas lideradas desde las mujeres indígenas de la Comarca Emberá”

*“Hay que acabar con esto, hemos dejado que 2 personas hagan los que les da la gana, nos cansamos de buscar a periodistas que investiguen, además dejaron de hacerlo porque no les pagamos, no hay acciones y todos se quedan callados, sin hacer nada”. “(...) Queremos saber quién se lleva el 50% de la de venta de árboles (380,000.00 dólares). Cada firma que el cacique recibe 5,000.00 dólares y encima pide coimas a las empresas que entran a buscar la madera (5,000.00 ó 10,000.00). Estos señores buscan apoyo en un congreso, pero traen gente de otro lugar para que los apoyen, porque saben que la comunidad no participa (...)”. “(...) Nuestras tierras están embargadas, cuantos dólares, en millones los han vendido, por eso no queremos aglomeraciones en el congreso porque les van a dar dinero a ellos para que los apoyen y así poder seguir vendiendo las tierras, ya nos pasó en el 2014 en Río Indio”.*

### **CRISE, KRIMCHA DROMO**

Afirma que de su comunidad eran ocho, pero una se enfermó y las otras, no pudieron asistir, por problemas económicos. Argumenta que tienen que cumplir con los cuidados de sus hijos y de su familia, es bastante inquieta y enérgica, pero se organiza por asistir, ya que considera que es un compromiso. Nos dice, que no sólo participa en este espacio, sino también en otros con miras a mejorar los servicios educativos en su comunidad, además tiene compromiso en la escuela, se está graduando de sexto año.

¿Qué significó el primer módulo para todas? Señalan que les permitió darse cuenta del rol que ejercen como mujeres dentro de la comunidad, identificar los problemas comunes que enfrentan todas las mujeres, así como los derechos que les pertenece y la falta de herramientas para ejercerlos. Compartieron lo siguiente:

### **MARCELA**

Afirma que participar en el primer taller, le ha permitido visibilizar el problema de la comarca. Sus bosques, igual que en otras comunidades, están siendo talados. Le llevó a cuestionarse ¿Cuál es la posición de ellas ante esta situación? Además, pudo ver que enfrentan los mismos problemas como mujer y que muchas mujeres sufren de violencia.

### **CATALINA**

Esta es su primera experiencia de participación en el taller y le hace perder el miedo a expresarse, no tener nervios. Su interés es que haya más seminarios, para que pueda asistir y retroalimentarse como persona, educándose de esa manera también.

### **MEMBACHE**

“Aprender más acerca de cómo prepararse para cuidar su Comarca” y que esta fue la enseñanza que le quedó de la primera experiencia.

### **LISS**

Expresa que la primera experiencia le generó reflexiones y que tiene más ganas de aprender”

### **VICKY**

Se siente contenta que de pronto no sabe escribir, “(...) pero estoy participando en estos talleres hace que tenga el ánimo de asistir a las reuniones, el tener el espacio de hablar y expresarme con otras mujeres, es importante nos debemos aplaudir porque es un derecho de nosotras como mujeres”.

### **CAISAMO**

Por otro lado, recordando la primera experiencia hace un recuento de su ancestra, su abuela mujer negra, le enseñó que cada mes se tejía nudos, porque había que hacer algo. Aprendió mucho con ella siempre “todos los meses ella lo tejía, así trabajaba a beneficio de su pueblo como mujer”. Expresa que, “así como su abuela le enseñó, ahora hay que tejer entre todas, porque esta es nuestra lucha”.

### **ARME**

Es la primera vez que asiste preocupada por lo que está sucediendo en la Comarca. “A pesar de no haber ido a la escuela me gusta escuchar para saber cómo ayudar o si puedo aportar algo a las demás”

### **YORBI**

Aprendió sobre su territorio a luchar y defenderlo a toda costa, afirman que son como esos árboles y animales. Hace un llamado a mantener el ánimo de lucha.

## TEMA: MI TERRITORIO, MI CUERPO, MIS EMOCIONES, MI VINCULACIÓN CON LA NATURALEZA.

### GUÍA DE TRABAJO #1. MI CUERPO, MI TERRITORIO

#### ACTIVIDAD #1

**OBJETIVO:** Observar el cuerpo de las mujeres como el centro de toda la vida y sus relaciones con la naturaleza, la comunidad, la familia y con ellas mismas.

Se les pide a las mujeres el reconocimiento y sintonía con nuestro cuerpo.

Enfocarse en cada parte del cuerpo, describiendo cada una de ellas, señalando su importancia, la vinculación con el resto del cuerpo, la utilidad y todo lo que nos permite hacer en nuestro diario vivir. Iniciar por los pies, seguimos por las piernas, zona pélvica (identificar todo el aparato reproductor) tronco (donde describimos todos los órganos vitales) brazos, cuello y cabeza.

Se les explica a las participantes que el cuerpo, mi territorio, hay que brindarle atención, cuidado y autoestima para que funcione correctamente y de manera armónica. Se aclara la conexión sinérgica entre lo emocional y lo físico. Cada parte y cada órgano cumpliendo su función; así también cuidamos el cerebro y cada parte del cuerpo para activar y hacernos funcionar. Atender los llamados de atención. Se les invita también a identificar una zona de su cuerpo como el lugar donde se refleja la alegría, los miedos, las preocupaciones y los temores. Todas de pie y en círculo, agarradas de las manos damos las gracias y enraizamos bien nuestros pies a la Madre Tierra. Mentalmente cada una identifica el punto donde se le concentra más el estrés. Se les pide, flexionar un poco las rodillas y ubicar la mano derecha en el bajo vientre y mano izquierda en la zona lumbar de la espalda.

Empezamos a hacer movimientos circulares y luego movimientos de cadera y pelvis hacia fuera y hacia dentro, acompañándonos de la respiración consciente.

Seguidamente extendemos nuestros brazos al frente, e imaginamos que sostenemos la tierra en nuestras manos. Con movimientos muy lentos vamos moviendo en forma circular nuestros brazos y manos y nos imaginamos que en ellas sostenemos a la madre tierra y que de ella tomamos su energía. Repetimos lentamente los movimientos una y otra vez. Luego vamos acercando nuestras manos al lugar identificado en cada uno de nuestros cuerpos y depositamos la energía allí para calmar y transmutar ese dolor y molestia. Nos giramos a la derecha y nos acercamos a nuestra compañera, depositándole nuestras manos por unos minutos en el lugar que ella ha identificado en su cuerpo.

**REFLEXIÓN:** ¿Cómo es la relación con nuestro cuerpo? ¿Hasta qué punto somos conscientes de la relación mente/cuerpo? ¿De qué manera escucho y mimo a mi cuerpo?



## ACTIVIDAD 2

Trabajo de grupo. Se hicieron 3 grupos de 5 participantes cada uno. Se les entregó papelógrafo y marcadores. La consigna era que debían elegir una mujer del grupo y hacer su silueta en el papelógrafo, ponerle un nombre y marcarle los aspectos o situaciones vividas en la niñez, adolescencia y de adulta.



Qué importancia tiene nuestro cuerpo en nuestra vida. ¿Somos agradecidas con nuestro cuerpo por todo lo que nos permite hacer? Cómo ha cambiado nuestro cuerpo? Qué cosas puedo hacer para mejorar el cuidado de mi cuerpo? Qué he aprendido sobre mi cuerpo? Qué situaciones enfrenta mi cuerpo a lo largo de la vida? Para realizar esta actividad fue necesario agrupar a las participantes y solicitarle que realicen un dibujo de su cuerpo. Los resultados fueron los siguientes:

## GRUPO 1

Dibujaron una silueta con heridas físicas, emocionales y también sus preocupaciones, las siluetas tenían un pedazo de papel de construcción en la frente. Explican que representa sus cuerpos y sus heridas, con las preocupaciones que llegan a su cerebro. Entre las piernas y manos colocaron cicatrices, ya que, a cada una, les ocurrió algo en ese lugar del cuerpo. Colocaron un triángulo de papel en la parte de la matriz, un aborto, lo colocaron como si fuese una flor. Se identifican como mujeres emberá-wounaan, en la silueta dibujaron su pecho de mujer al descubierto, le colocaron pintura simbolizando algunas cosas que nos hemos atrevido a decir, “pero aún tenemos guardadas”, dice a baja voz una de ellas, pues tienen miedo en expresarlo, está muy adentro.

## GRUPO 2

Este grupo dibujó a una de sus compañeras en silueta. En la cabeza colocaron en su frente un papel de construcción, ya que es por reacción de una situación familiar, así lo manifestaron. Una de las participantes, explica que en el hombro dibujaron una cicatriz con arma blanca producto de una pelea doméstica con su esposo. En su cuello lleva una cicatriz por una cirugía, también cerca del seno tiene una herida, indica que es en su corazón y el dolor que siente. Expresa que ayudaba a su padre al ser la más grande de todos sus hermanos. Trabajaba con él apoyándolo, pero la obligaron a acusarlo, porque no la llevaba a la escuela, ella lo tuvo que hacer con dolor en su alma. Su mamá le dio una paliza al oír este hecho, aún no ha podido superarlo, “ella quería mucho a su padre”.

## GRUPO 3

Exponen en su dibujo de la silueta, el corazón y la mente, representando el maltrato verbal y físico. Una de las participantes explica que tenía una pareja que siempre le ofendía, le decía: “Gracias a él ella tenía plata”. Tuvo problemas familiares, ofensas, insultos que le van llenando su corazón de mucha tristeza e impotencia. Todavía no ha podido superarlo, es una cicatriz psicológica, comenta. Otra de las compañeras, tiene una cicatriz física en el brazo, producto de los golpes del esposo, y marcas que le quedaron en las rodillas por los malos tratos, además del abuso psicológico.

El ejercicio de las siluetas muestra las heridas físicas y emocionales de las mujeres participantes. Heridas que tienen una raíz en la violencia física, emocional y económica que viven en sus comunidades, por el hecho de ser mujeres. Esta actividad les hizo reflexionar sobre su situación personal y colectiva, ya que la mayoría pasan por situaciones muy parecidas.





## GUÍA DE TRABAJO # 2: EL TERRITORIO COMO ESPACIO PRODUCTIVO

**OBJETIVO:** Diseñar un piloto para la posibilidad de hacer un huerto colectivo con las compañeras de la Escuela.

**ESPACIO:** El huerto de una compañera y participante de la escuela.

**METODOLOGÍA:** Explicar la experiencia de los huertos en las zonas rurales o semiurbanas en Panamá ciudad.

**Paso 1:** En el módulo anterior se preguntó a las compañeras participantes si alguna tenía un pequeño huerto en su casa y qué estaban cultivando para contar con su conocimiento.

**Paso 2:** Una vez seleccionado el huerto. La pregunta que se hizo es ¿Quién se encargan de la siembra, cuidado y cosecha del huerto?

**Paso 3:** ¿Cómo se podría constituir un huerto o espacio colectivo entre mujeres de la Escuela y qué sería necesario?

Esta actividad permitió entender la importancia del huerto y el autoconsumo familiar como mecanismo y estrategia que va en contra del sistema capitalista de compra-venta. Además, el huerto contribuye a mantener la soberanía alimentaria de los pueblos indígenas, a través de sus semillas originales y la forma de cultivo ancestral. Las mujeres emberá-wounaan se encargan de sus huertos, desde el cultivo hasta la recolección y tienen claro que los huertos sirven para el sustento y alimento de la familia, así como, para la continuidad de su cultura e identidad.



## GUÍA DE TRABAJO # 3. TÉCNICA LA NARANJA

Miradas críticas del Territorio desde el Feminismo. Mapeando el cuerpo-territorio. Guía metodológica para mujeres que defienden sus territorios.

**OBJETIVO:** Trabajar la memoria del cuerpo y vincular las emociones con el territorio y politizarlas. Materiales: Pañuelos para cubrir los ojos, una naranja por persona.

**ESPACIO:** Orilla del río de la comunidad de Corozal. Las mujeres sentadas en círculo, dentro del agua.

**METODOLOGÍA:** Ubicar un lugar cómodo, donde las participantes puedan estar en contacto con la naturaleza. En el caso de la comunidad de Corozal el lugar elegido fue el río.

- 1.0** Se explica de que trata la actividad. Se les entrega un pañuelo con el cual cubren los ojos. Para evitar incomodidad se les habla sobre el espacio, la facilitadora asegura que es un espacio de cuidado y todas estaremos para cuidarnos.
- 2.0** Hacer ejercicios de respiración profunda y consciente. Repartir una naranja a cada participante. No se les menciona que es una naranja. En el ejercicio ellas deben identificar la textura y van utilizando cada sentido para identificar la naranja.
- 3.0** Con la fruta recorren sus manos, brazos, rostro, se hacen masaje suavemente. Deben pelar la naranja y comerla degustando cada gajo, cada gota de su líquido.
- 4.0** Concluir con debate de todas sobre la experiencia, el cuidado y autocuidado para disfrutar y descansar cada día para liberarse del estrés y de las preocupaciones que la vida cotidiana nos tiene.



## “Escuela de economía y política feminista y alternativas económicas lideradas desde las mujeres indígenas de la Comarca Emberá”

La metodología utilizada en este segundo módulo fue participativa, se plasmó trabajo individual y grupal en los papelógrafos Mi cuerpo, Mi territorio, (Mũ kaküa Mũ Ėwěã) aun las compañeras no comprendían sobre el tema, a medida que fueron diseñando el contorno de la silueta de una mujer comprendieron que nuestro cuerpo es un templo intocable por nadie.

Se realizó el ritual con ojos vendados en el agua, fue una sensación de fortaleza para el cuerpo y el alma de las mujeres; decían que por primera que sentían tan relajada y en un espacio propio.

En este taller se enfatizó en el liderazgo y fortalecimiento a las mujeres y la importancia de replicar este proceso en otras comunidades. Se solicitó que nueve de las integrantes de la escuela feminista, pudieran realizar las réplicas en otras comunidades y así llegar a más mujeres. Además, la facilitadora explicó sobre la importancia de recoger los problemas que las aquejan y convertirlas en demandas para ser escuchadas por las autoridades gubernamentales correspondientes. También, desde la organización OMEC, destacaron las demandas más importantes en la comarca como son la falta de recursos económicos y la falta de servicio básico, así como, la tala indiscriminada de árboles, y la destrucción del bosque y sus ríos. “(...) a la madre tierra que es nuestro territorio que nos provee vida y seguridad en la Comarca Emberá Wounaan y como un espacio de defensa de los derechos de las mujeres.”





# 04

## MÓDULO 3

Mujeres Emberá-Wounaan  
como Sujetas Políticas.

## OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia de las mujeres en colectividad como sujetas con poder para producir cambios en la comunidad. Generar conciencia en la importancia de la colectividad para defender los derechos colectivos de las mujeres como parte del pueblo Emberá- Wounaan.

## PRIMERA SESIÓN

Se inicia con la bienvenida y presentación, agradeciendo la participación de las mujeres al taller y se presenta al equipo que colabora en la facilitación. Recordando los principales elementos y acuerdos de los módulos anteriores.

La Señora Nelva en su primera intervención hace la invitación a las mujeres a intervenir en lenguaje emberá, no sin antes expresar su experiencia partiendo de los talleres anteriores donde ha venido señalando la importancia de recordar a sus ancestros en la forma de cómo defendían a sus bosques, la importancia de lo que significaba trabajar en común para la recolección de la comida como era la caza de animales, pensando en la protección de estos, donde se escogía al animal más gordo y se repartía la carne a cada casa de la comunidad. Donde los adultos mayores eran respetados por su sabiduría, el conocimiento de las plantas, tradiciones y costumbres que hoy han dejado de practicarse. Ella se sigue identificando con esa leona dispuesta a defender su territorio. Expresa con mucho dolor su preocupación por que se siente impotente al ver cómo están talando sus bosques, la falta de respeto a sus derechos y de cómo las autoridades tradicionales no están velando por los derechos del pueblo Emberá-Wounaan, ni el Estado.



Agrega que la falta de gobernabilidad es responsabilidad de todos y de todas y para ello las invita a seguir trabajando juntas por el futuro de sus hijos y el de la Comarca.

Deciden hacer grupos y plasmar por medio de dibujos y enumerar su experiencia con los talleres.

Las respuestas de las mujeres por grupos fueron las siguientes:

## GRUPO 1

Representan sus fortalezas y debilidades a través de los siguientes comentarios:

- ▲ Dibujaron un árbol de cocobolo a la izquierda, con flores, bordeado del Río con agua azul y con peces, como fuente de alimentos. Agregan una piragua con mujeres, ilustrando que dependen de este tipo de transporte para movilizarse porque no cuentan con carreteras para llegar a sus comunidades. Luego del lado derecho dibujan un árbol cocobolo con 500 años (lo escriben) y con lágrimas de sangre porque está talado, “con el árbol cortado no hay vida”. Por lo que señalan que dibujan sangre porque representa la vida del árbol, el bosque, el río, la vida y el futuro de la Comarca. Describen que para ellas ha sido importante verse representadas en cada elemento de la naturaleza que se representaron en el primer taller. Y para ellas el árbol cocobolo significa fuerza en su cosmovisión.
- ▲ Algunos elementos a los que temen porque representan lo malo (demonio) es la madre agua, y también lo ven en el oso perezoso.
- ▲ Hemos visto como en nuestro territorio nuestros bosques eran más frondosos, podíamos ver tigres, guacamayas de distintas clases y algunos otros animales.
- ▲ “El río no estaba contaminado, podíamos tomar agua directamente sin enfermarnos, el agua se veía azul. Teníamos más planta medicinal y no dependíamos de otro médico que no fuese de la Comarca.”
- ▲ En nuestro territorio protegemos nuestros bosques: “da vida en abundancia, da alimentos, medicina, oxígeno puro, agua para los ríos, agua en abundancia para la comunidad y la humanidad.”

## REFLEXIONES

- ▲ Hemos aprendido a identificar nuestros valores como mujeres.
- ▲ Mujeres unidas lograremos salvar nuestro río, bosque y nuestra vida.
- ▲ Mujeres unidas jamás seremos vencidas.
- ▲ Las mujeres salvaremos las leyes de la comarca Emberá Wounaan.
- ▲ Lograremos participar en todos los espacios de los congresos.



## GRUPO 2

- ▲ Hacen una descripción de cómo se representan cada una, porque para ellas es importante seguir empoderándose a partir de su cosmovisión de la que agregan que se sienten aún más empoderadas. Palmera, retoño de cocobolo, pichinde, la madre naturaleza.
- ▲ Experiencia personal de cada mujer, donde explican la importancia que fue escuchar de cada mujer sobre sus situaciones en sus comunidades, sus vivencias y por ende que a pesar que muchas no se conocían se dieron cuenta que compartían muchas lo mismo.
- ▲ Nos consideramos mujeres fuertes y valientes, cuando hay peligro en la familia o en la sociedad. Explican que el poder expresarse las ha hecho sentirse más seguras. El asistir a los talleres a pesar de sus realidades las hace sentirse fortalecidas.
- ▲ Al final de la columna dibujan un árbol pichindé que para ellas tiene un valor simbólico muy representativo que refleja la fuerza. Este de pocas hojas y profundas raíces entrelazadas bordeadas por el río, describe la fuerza que posee para enfrentar tormentas, cabezas de agua, sequías por lo que este árbol a pesar de todo esto se mantiene. A lo que relacionan con el entretejido que están haciendo entre mujeres con estas experiencias en los talleres.

- ▲ Se trató sobre la violencia de la mujer.
- ▲ Maltrato físico, verbal, psicológico, financiero y otros.
- ▲ Terapia en la quebrada Icuatí (donde escuchamos los sonidos de la naturaleza con los ojos vendados).
- ▲ Hemos mejorado de toda esa vida triste con el apoyo de otra mujer, otra compañera.
- ▲ Silueta de la mujer con cicatrices.

- ▲ Dibujaron el río con peces recordando que este es fuente de alimento y vida. Ya que en muchas comunidades se toma agua del río.
- ▲ Escribieron: Nosotras nos sentimos fortalecidas con los dos talleres anteriores para defender nuestro derecho y Territorio. Al final dibujan tres árboles con frutas y aves bordeados por el río, Al fondo las montañas.
- ▲ Expresan que se sienten muy contentas porque en Punta Grande han encontrado un anidamiento del águila arpía, por lo que agregan que lo defenderán con su vida si es posible.

### COMENTARIOS DEL GRUPO

Escuchar a sus compañeras hablar sobre violencia fue importante porque muchas pudieron identificarse y expresar experiencias que nunca habían compartido.

Para ellas fue una terapia de relajación la experiencia en la quebrada Icuatí, este es el lugar donde normalmente se bañan, lavan su ropa y comparten con otras mujeres y sus hijas e hijos.

Están claras que necesitan seguir hablando con otras mujeres y darse cuenta que la violencia no es normal.

## GRUPO 1

Se ven representadas en la naturaleza según sus cualidades y su cosmovisión y lo que representa cada elemento en la naturaleza en ellas.

### CRISI:

“Yo como guacamaya que vuelo por los aires, vigilando los árboles, frutas, mirando los ríos, peces. Defenderé para mis hijos guacamayas contra los guacamayos para que no nos destruyan el bosque (haciendo referencia a los hombres que actualmente representan la autoridad), los peces, los animales, y el aire me da vida, la que me hace vivir, en las montañas y de eso vivirán mis hijos, los defenderé contra los aguiluchos (nuevamente se refiere a las autoridades actuales)”.

### ALI:

“Yo como árbol pichindé que convive a la orilla del río, yo como pichindé cuidando el río que no pasen más árboles (haciendo referencia a las autoridades) y soy la que doy vida a todos mis hijos pichindé. No permitiré que los leones y bagara, destruya mi río y defenderé la vida, de mi naturaleza y me mantendré fuerte en la orilla del río”

### ISIS:

“Yo me siento como una leona de la selva, de la Comarca Emberá Wounnan, para defender todos los árboles, las aves, animales. Tengo que defender, proteger para mis hijos. Yo me siento esa leona, fuerte dentro de mi territorio. No voy a permitir como leona que destruyan mi territorio, porque hoy me siento como una leona mujer contra los leones, porque los leones se están comiendo las frutas de mi territorio y eso como leona lo quiero seguir defendiendo mi territorio”







## GRUPO 4

### PRIMERA LÁMINA

Nos identificamos como: pez delfín, que protege cuando hay peligro, en la familia y el diario vivir.

Como mujeres nosotras representamos las diferentes especies de naturaleza, para mantener la fortaleza en la defensa de nuestros bosques, ríos, para nuestra futura generación.

Esto de compararnos como estos grandes árboles de raíz fuertes, y su corteza que ha sido utilizada como herramienta para construir casas duraderas, de esa manera, nosotras las mujeres nos queremos mantener tan fuertes “gracias por la capacitación lo estamos logrando.

Dibujan un enorme delfín que sobresale en el río, a este lo bordea un enorme pichindé, palmera, flores y retoños de pichindé, sobrevuelan una enorme guacamaya. Al fondo se ven las montañas con más árboles y un sol amarillo iluminando el paisaje.

“

*“Cuando mi esposo vivía me llevaba a los congresos y podía enterarme de lo que sucedía en la Comarca”, y agrega “tenemos que multiplicar este mensaje en cada esquina, dejar incentivada a nuestra juventud”.*

”

### SEGUNDA LÁMINA

Experiencia: sobre las necesidades de cada una de las mujeres.

Violencia familiar, económica, social. Derecho de mujer para mejorar su condición de vida.

Que las mujeres deben tener libertad de expresión en el ámbito de defender como nuestro territorio, el espacio como mujeres. No dejar que los hombres manipulen a las mujeres.

Como mujeres se necesita capacitarse para tener conocimiento para ayudar, proteger nuestro territorio en riesgo y de los constantes maltrato y discriminación.

## SEGUNDA SESIÓN

Generar conciencia en la importancia de la colectividad para defender los derechos colectivos de las mujeres como parte del pueblo Emberá-Wounnan.

Presentar la labor que se ha venido realizando durante todo este tiempo en la comunidad Emberá por las mujeres, con la participación en los distintos espacios políticos que permiten reconocer las experiencias sociales que son la clave para el desarrollo del liderazgo, la incidencia y el trabajo colectivo.

La compañera Clelia expuso sobre los hallazgos de un diagnóstico que realizó junto con Eugenia Rodríguez y Juana Camargo del EEM, junto con su equipo en río Chico, un afluente del río Chucunaque.

Inicia explicando sobre el riesgo que enfrentan como miembros de las comunidades en el Distrito de Cémaco:

*“(...) todos sabemos que es el lugar de paso del narcotráfico (nuestros hijos sirviendo de mulero a los traficantes de drogas), de tráfico humano, de los paramilitares, lugar de transito de muchas personas extranjeras. En 1997 entro la guerrilla por la comunidad de Nazareth de río Chico, hubo intercambio de disparo entre la policía y ellos, una bala perdida le alcanza a una niña de 12 años y muere y varias personas salen heridas, las autoridades del gobierno no le respondieron a la comunidad. También violaban a mujeres de las comunidades, las atracaban cuando venían subiendo de Yaviza con mercancía seca para sus kioscos, o para el uso familiar y les robaban todas sus pertenencias.”.*

El testimonio hace referencia al extrativismo de la madera de los bosques en la comarca a partir del 2004 y la firma de permisos comunitarios y contratos por parte de las autoridades comarcales, sin consulta ni aprobación por parte de las comunidades.



## “Escuela de economía y política feminista y alternativas económicas lideradas desde las mujeres indígenas de la Comarca Emberá”

*“Desde entonces muy bien pudo haberse acercado al Ministerio de Obras Pública MOP, exigiendo las construcciones de vía de acceso a las comunidades, como autoridades tradicionales y autoridades públicas de la Comarca, pero empezaron a negociar con empresas madereras para abrir caminos de tierra para sacar productos y que sucede que cuando inicia el invierno la gran carretera se desbarata. Pues es camino de arrastre de tucas de las empresas extractoras de madereras. ¿Cuál es el objetivo? Cada año se dan los permisos de extracción, piden pagos por encima de 5,000.00, a las empresas por cada firma de permiso comunitario; las comunidades más afectadas son: Canaán con 40 años de extracción, Marragantí 25 años, Bajo Chiquito con 25 años para extraer madera, en río Tupiza son 4 comunidades más de 25 años y Mi Ambiente en cada resolución impone 25 años más de plazo de extracción (La Pulida, La Esperanza y Barranquillita), además el 2 por ciento que cada empresa entrega por cada zafra”.*

*“Muchos quieren carretera en Cémaco para comercializar los productos agrícolas, pero la pregunta sin resolver que aún sigue pendiente en mi pensamiento es: ¿Qué tan organizado están nuestras comunidades? Las comunidades deben de ser autónomo y autogestionario de manera colectiva o independiente. Aun no existe organizaciones comunitarias que cuenten con su propio transporte de carga de productos, ejemplo un camión de carga, chivas, taxi. En verano los intermediarios de compra y venta de plátano son quienes imponen los precios al productor hasta gratis quieren comprarle porque llegan a la comunidad. Las chivas, los taxis. que les transporta vienen de afuera sigue siendo lo mismo, no hay cambio”.*

Los diferentes testimonios durante esa sesión, pone de relieve la preocupación de las mujeres sobre el territorio, la falta de infraestructuras viales adecuadas y el futuro de la comarca. Este tema se verá plasmado en el plan de acción y en las demandas que las mujeres hacen al Ministerio de Gobierno y Mi Ambiente durante su participación en los diálogos con autoridades.



## TERCERA SESIÓN

Se dio inicio de la actividad. Algunas mujeres asistieron vestidas de gala, con chaquiras de plata acompañadas de sus hijos e hijas, quienes a pesar de la hora participaron de la actividad. Un fuerte aguacero suspendió el servicio eléctrico en toda la comunidad. Se procedió a explicar que con este ritual le damos la bienvenida a la madre tierra en nuestra vida, se la invita a ese espacio en conjunto, donde está culminando un proceso de formación, reforzando aquellos aprendizajes y conocimientos naturales que las mujeres tenemos. Con una vela en los pies se les invita a encenderla recordando aquella ancestra o aquella mujer que tiene un valor en la vida personal de cada una, ya sea que esté viva o haya partido. Siendo un proceso personal y a su vez colectivo. La mujer que le ha dado alguna enseñanza, que le ha dejado algo en la vida, aquella maestra que es o fue su ejemplo. Con la vela encendida se dice el nombre y se agradece todo el conocimiento ancestral, y se pasa la llama a la otra mujer que tiene a lado, mencionado a su ancestra o mujer que tiene un valor importante en su vida. Este momento, significa la importancia que tiene el conocimiento ancestral de nuestras mujeres, recordarlas y contar la historia que nunca fue contada, visibilizar a las mujeres de nuestra vida y generar transmisión de conocimiento y sabiduría. Es un espacio espiritual que se vivió con mucho respeto y agradecimiento.





05

TALLERES DE RÉPLICA  
JORNADAS DE  
AUTOCAUIDADO



# Talleres de replica

Finalizada la primera etapa con la formación de treinta mujeres en educación popular feminista, unas nueve mujeres participantes fueron seleccionadas para ofrecer dos talleres en educación feminista a otras mujeres en diferentes comunidades de la comarca Emberá-Wounaan. Las réplicas permitieron, la participación de aquellas mujeres de comunidades más alejadas y su fortalecimiento, así como, recoger sus conocimientos, necesidades y demandas.

## PRIMER TALLER DE RÉPLICA EN UNIÓN CHOCÓ

El primer taller de Formación Política de Mujeres en la Comarca Emberá Wounaan, Distrito de Cémaco y corregimiento de Cirilo Guaynora se hizo en la comunidad de Unión Chocó en el Río Tuira.

Hubo una participación de mujeres de las comunidades que pertenecen a tres ríos:



La réplica se inicia por la compañera Judiela Degaiza de la comunidad de Corozal, la Sra. Flerida Caisamo de la Comunidad de Krincha Droma (El salto) y la Sra. Alicia González de la comunidad de Baja Puro.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ▲ Apertura del taller.
- ▲ Presentación de las participantes.
- ▲ Se inició con grupos de cada comunidad.
- ▲ Se solicitó realizar un mapa o un croquis de cada comunidad que representaban.

Se inicia con preguntas y respuestas de nuestra historia de la lucha de las ancestras.

Inicia el testimonio de la Sra. Tilila, quien explica sobre cómo inician sus derechos como pueblo indígena, “Fuimos discriminados durante los años 1960 y 1968. Cuando llega al poder el gobierno militar de Omar Torrijos, nos hizo valer nuestros derechos, a voz y votos y nuestra identidad indígena”. Continúa diciendo:

*“Nos utilizaron, para la consecución del Canal de Panamá para la firma Torrijos Carter”. Todo sucedió cuando aún era una niña, convocaron a hombres, mujeres y jóvenes, llevándolos a la ciudad al tratado de Canal de Panamá con Los Estados Unidos, y todos vestidos con lo tradicional, con tambor y flauta, mujeres y niñas danzantes, y nos presentó a nosotros los primeros pobladores que reclamaban su tierra y la entrega del Canal de Panamá. Y el tratado se hizo realidad, pero sin embargo aún seguimos en la pobreza, hoy en día no tenemos agua potable, vivienda digna y entre otras tantas necesidades básicas, y ninguno de nuestros hijos trabajan en la administración del Canal”, ella se entristece y llora, “nuestros ancestros también lucharon”.*

“

*“Desde los años 60 al 68 éramos objetos de humillación y discriminación, se nos prohibía utilizar nuestro vestido tradicional, llegaban y se adueñaban de los animales de corral como pollo, puerco que se llevaban gratis. Nos robaban en nuestra cara; gracias a ese nuevo gobierno, nos hizo valer nuestros derechos”.*

SRA. CELIA

”

Desde muy joven comenta la señora Clelia Mezua, fue defensora de los derechos humanos, y del medio ambiente, que se enfrentaba con profesores de colegio y de universidad, que decían “que éramos la Colombia del Chocó”, a lo que ella les respondía que “con la Guerra de mil días nos dispersaron a las tierras colombianas, y cuando se acabó nos regresamos a nuestra natal Panamá. Que nos identificamos por nuestra pintura que es alegría, nuestras prendas y la paruma multicolor”. También participó en la consecución de un centro estudiantil del IFARHU Emberá, que aún existe dicho edificio y que se debe tratar de recuperar. La Sra Mezúa hace referencia a las Normas del decreto de la Carta orgánica Ley N° 84 de 9 de abril de 1999 que rige en la Comarca Emberá, la aprobación de la Ley 22 que crea la comarca Emberá-Wounaan. En esta ley, querían colocar Comarca del Chocó y un grupo de jóvenes estudiantes, fueron a protestar, a gritar la aprobación de la Ley 22 de la Comarca Emberá-Wounaan de Darién y así quedo.

Luego de escuchar sobre la historia de lucha, se les pregunta a las participantes qué opinan sobre lo planteado.

La señora Magalina Degaiza, representando a todas las participantes de río Tuira manifiesta que:

*“(…) es importante que la historia se conozca, para que nuestras generaciones sigan los pasos de lucha, y así conservar la Ley 22 que crea la Comarca, la debemos proteger, ahora somos libres y de expresión, y de participación política y tradicional, por lo cual se atreve a decir debemos seguir trabajando con derechos y de propiedad a defender nuestro territorio”. Considera que se debe seguir capacitando a más mujeres, y que continúe “el legado de las compañeras valientes”.*

## LAS PARTICIPANTES SOLICITAN:

- ▲ Mayor capacitación contra la violencia familiar y económica, sobre los derechos de la mujer, ya que muchas callan por temor a quedar sola con los hijos.
- ▲ Rescatar los recursos naturales que está en riesgo.
- ▲ Motivar a las mujeres a participar para mejorar o corregir el rumbo que llevan los congresos en la Comarca Emberá- Wounaan.
- ▲ Defender la identidad cultural y tradicional en las tomas de decisiones.

## SEGUNDO TALLER DE RÉPLICA

Este segundo taller inicia con la inquietud sobre la gran diferencia existente entre la cantidad en número de participación política masculina en los congresos, frente a la participación femenina. Las mujeres requieren más participación y que sus decisiones respondan al clamor de las comunidades y no a los intereses de pocos, que las dirigentas tengan una actitud y una directriz distinta.

Se inicia con el ejercicio solicitando a las mujeres que caminaran por todo el espacio buscando unos ojos parecidos a los suyos y se quedarán junto a esa persona. Luego que se encuentran conversan, ¿quiénes son? y ¿de dónde vienen?

Se les indica que realizarán el mismo proceso, ahora buscando manos parecidas a las propias, la Sra. Nelva traduce las instrucciones. Muchas se quedan juntas de los grupos anteriores.

Ahora, deberán buscar personas con nombres parecidos al propio, y luego se presentan a las demás. Comienzan los diálogos entre ellas y luego se van presentando la una a la otra.

Las facilitadoras hablan del taller y lo que esperan de la réplica, esperan que a partir de ahora, no sólo hayan dirigentas hombres, si no también dirigentas mujeres.

La Sra. Criseria que es actualmente suplente del Noko de Cémaco, cuenta que fue presidenta del congreso en Cémaco:

*“En 1999 no había mujeres preparadas, en aquel entonces no había desarrollo. En Cousapín, ella fue por 15 años la presidenta con mucha experiencia, y menciona que actualmente, la forma de gobierno es un caos. “Considero que debe haber más autoridades mujeres, pues dan orden al trabajo. Hay mucho machismo. El congreso es como una universidad”.*

Algunas de las compañeras hablan sobre los problemas que suceden en las comunidades de Cémaco – Zambú. Otras señoras comentan sobre el maltrato a la mujer, de la violencia no solo física, sino verbal. Una de las mujeres dice, “yo estoy aprendiendo porque no quiero que nadie me humille. Ante todo, hay que decir lo que se está sintiendo y lo que está pasando”.

Luego, se les pide a las participantes que escojan un animal que las identifique y su significado. Las mujeres escogen un animal y comentan que cuando se pusieron nombres de animales se dan cuenta de todo lo perdido.

Inician un diálogo sobre todas las pérdidas del bosque y de las concesiones que se han dado y han provocado la extinción de muchas especies nativas y otras que están en peligro de extinción. Una de las facilitadoras menciona que en las visitas a las autoridades estas culpan a los gobernadores comarcales de aplicar las normas como a ellos les parece y a favor de sus propios intereses, acotando que esos documentos son legales y que no se pueden suspender. Otras de las mujeres replican “nada está escrito en piedra y todo se puede cambiar, sólo falta la voluntad política para hacerlo”.



Clelia pregunta sobre la Ley orgánica, ¿Quién la conoce? Las participantes hablan de distintas reuniones, y sobre lo que dice la ley “¿Qué se debe hacer?, Comentan también, que “nada de lo que dice la ley se cumple”, “(...) que no se sigue el proceso, el congreso del 2014 fue un fraude, porque a 16 nokoes y sus delegados los dejaron por fuera, más de 80 personas fueron regresadas a Zambú por estamentos del estado, sin dejarlos participar”.

Si no se han celebrado congresos cómo se pueden aprobar concesiones y convenios que solo se podrían por ley aceptar a ese nivel, es la pregunta de una de las participantes a la plenaria. “El Congreso y su directiva es ilegal e ilegítimo”.

Una de las facilitadoras pregunta: ¿Qué se lleven la madera como afecta a las mujeres?, a lo que responde la Sra. Luisa Quintero, “yo voy a apoyar lo que Clelia está diciendo, nosotras que vivimos aquí sí sabemos los problemas. Sí está afectando, si esa empresa se lleva todo el bosque, nos afecta en el agua. Mi papá se bañaba en el río y el río estaba limpio, ahora el río no se ve lo que tiene, casi no hay peces, está contaminado”. Otra mujer participante señala, “si el agua se seca, que van a beber los animalitos del bosque, nos está afectando”. Mientras tanto, otras mujeres del grupo, trataron de hacer una diferenciación entre los intereses que tienen los hombres en la comunidad, como por ejemplo el sexo y dinero; y como los intereses de las mujeres son muy distintos, siempre preocupadas por sus hijos e hijas, la comunidad, y acabar con la corrupción. Una de ellas menciona “los hombres solo se ocupan de hacer hijos ¿por qué hacer más? y por la educación ¿quién se preocupa?

Otras voces murmuran “venimos aquí por un propósito y una necesidad, ¡Que se haga algo!”

Una participante menciona, “yo era la presidenta de ese proyecto en Tugrí, me pintaron bonito, pero en realidad era que nos estaban endeudando, (...) se van a hacer dueños del bosque, del agua, queremos una ley”.



## “Escuela de economía y política feminista y alternativas económicas lideradas desde las mujeres indígenas de la Comarca Emberá”



Crisenia comenta, “los que somos de allá sabemos lo que está pasando, tenemos una ley y que esa es la ley que nuestras autoridades están violando, ...los dirigentes están tomando decisión sin la comunidad, la ley dice que se va a un congreso local, de un congreso local se va al congreso regional y luego a Congreso General de las 42 comunidades. El dirigente está sometido debajo de un pueblo y no al revés”.

Una de las compañeras pregunta, ¿Por qué las decisiones tienen que ser tomadas por unos?

Tilila explica que la comarca es como un cuerpo humano, con partes, y forma parte de un todo.

Otra de las jóvenes manifiesta su descontento al ser invitada a una celebración para votar por la elección de un cacique, pero sin derecho a voto. Indica que se siente utilizada, es decir, es invitada a bailar en una reunión, e incluso le pagan por hacerlo, sin embargo, no la dejaron votar. “En mi comunidad ya hubo una celebración y pregunte por qué, y me dijeron que no habían firmado, ¿pero entonces por que la celebración? Cuando preguntaron hay personas que estaban de acuerdo. Había mujeres que decían que no y les dijeron que no podían votar y mi hermana, que es abogada, les dijo que eso no es cierto que las mujeres si pueden votar.”

La sesión mostró la indignación de las mujeres al no estar representadas en la participación en la toma de decisiones de sus comunidades. Cuando se les invita a participar de las reuniones lo hacen en función de meras espectadoras o como sujetas pasivas o de diversión. Ellas reivindican su derecho a participar y necesitan información para no ser desplazadas en los espacios políticos. En cierto modo, las sesiones de réplicas les trajo más preguntas que respuestas, pero eso les hizo reflexionar sobre el rol que desempeñan en sus comunidades y la importancia de ejercer sus derechos sociales y políticos.

# Jornada de autocuidado

## OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre el autocuidado como una reivindicación política y aprender técnicas de autocuidado.

## NÚMERO DE PARTICIPANTES

30 mujeres participantes de la réplica de la escuela

Se inició la sesión con la presentación de las mujeres y con la dinámica Mirada, mano, palabra.

Se divide el grupo en 4 grupos para trabajar la relación entre el autocuidado y el patriarcado.

## METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

Se desarrolló un taller de formación en el autocuidado entre las compañeras participantes del taller de réplica, las participantes durante el taller tuvieron la oportunidad de conversar y explicar cómo han vivido la pandemia, cuáles han sido las estrategias utilizadas para el autocuidado, qué tipo de actividades las han mantenido entretenidas y las medicinas tradicionales utilizadas para prevenir o combatir el virus, en un primer momento. Luego se hizo la vinculación del cuidado y el autocuidado en la vida de las mujeres.

## TEMA: EL PATRIARCADO, EL CUIDADO Y EL AUTOCUIDADO

Este primer tema-momento metodológico es central para cimentar el proceso de formación en una especie de diagnóstico sobre la situación vital de las mujeres y su relación con las distintas formas de opresiones en el patriarcado. No se usan conceptos como los de situación socioeconómica, política, cultural, ni se parcela la mirada pensando en la salud, en la educación, en el trabajo, en la participación política y otros temas. Se trata más bien, a partir de un ejercicio medular, denominado LA FRONTERA, de construir una visión articulada de las diversas dimensiones de la vida de las mujeres. Y desde ahí, visibilizar las brechas de exclusión que sufren las mujeres con respecto a los hombres y a la desigualdad de oportunidades y las brechas existentes entre mujeres.

Se coloca el concepto de SITUACION VITAL de las mujeres porque se quiere de alguna forma introducir el planteamiento de que la ECONOMIA tiene que ver con la REPRODUCCION, SOSTENIMIENTO Y GESTION de la vida en todas sus dimensiones.

Este primer tema intenta empezar a develar que el sustento de lo que en el capitalismo y en el neoliberalismo se denomina economía está en la vida cotidiana y particularmente en la reproducción de la vida en el seno de las familias.

Se entiende entonces la economía como “administración del hogar ó de la casa”, como se entendía antes de que se instalara el capitalismo, con el mercado, con la creación de los conceptos de lo público y lo privado y del trabajo doméstico como una forma distinta y devaluada del resto de los trabajos y realizada exclusivamente por las mujeres.

Al introducir este tema desde la vida personal de las participantes, se empiezan a poner en el debate los conceptos de trabajo y de cuidados Entendiendo el trabajo como toda actividad humana y de los seres vivos, destinada a transformar los bienes naturales para producir bienes y servicios necesarios para reproducir la vida.

El cuidado se entiende como una necesidad humana y de los seres vivos en todas las etapas de la vida y de su desarrollo. Tiene que ver con la vulnerabilidad de la vida en sus distintas formas y con la interdependencia como característica de los seres vivos.

No se restringe el concepto de cuidado a la atención de la carencia, de las privaciones ó de la enfermedad. Se conceptualiza el cuidado como una de las principales necesidades de los seres vivos, particularmente de los seres humanos.

En todos los ejercicios de este primer tema articulador, se empieza a colocar el concepto de cuidado y autocuidado cómo una necesidad de todos los seres vivos en el planeta.

## LA FRONTERA

El primer ejercicio del taller fue la Frontera donde se obtiene un primer diagnóstico del grupo de réplica.

Posteriormente la facilitadora lanza una pregunta, ¿Qué se ponga de pie quien siente que tiene alguien que la cuida? Nadie se levanta.

Luego, ella comenta, seguro tuvieron que hacer trabajo doméstico adelantado para poder estar aquí, a lo cual tres mujeres responden que no.

El trabajo doméstico debería ser trabajo compartido, ambos tienen la misma responsabilidad. Los hombres dicen Yo ayudo, eso implica que la responsabilidad es de otro. El trabajo doméstico no solo no es pagado, es no valorado, es trabajo de cuidado. Comentan entre ellas, casi todas asienten, pero nadie se para.

Se repite la pregunta, ¿Qué se levante quien siente que tiene alguien que la cuida?

Criseria, levanta la mano y hablando de su pareja dice, “él me pregunta como amanece, qué necesita, está pendiente de que necesito.

Eso es parte de ser responsable de la familia que se ha creado, comenta la facilitadora.

## “Escuela de economía y política feminista y alternativas económicas lideradas desde las mujeres indígenas de la Comarca Emberá”

Se propone que cada una en el círculo se comprometa a hacer algo para cuidarse y se les pregunta, ¿Que podrían comenzar a hacer como autocuidado?

Entre las respuestas están:

- Tomar más agua
- usar menos colorante
- estudiar la parte emocional
- Tomar agua con avena
- No tomar soda
- Hacer ejercicios
- No comer mucha sal
- No comer mucha grasa
- No tomar mucho café.
- Me cuido de no reírme, no emocionarme por el corazón
- No esperar para comer
- Cuidar la gastritis
- Cuidar la hemoglobina baja
- Hacer ejercicio para mantener cuerpo
- Dedicar menos tiempo a la artesanía por la vista
- Hacerme los exámenes de laboratorio y examen físico
- No tomar sol
- No comer mucha golosina
- Comer más natural

Para terminar la sesión se socializan todas las respuestas y el compromiso de cada una de las participantes.

La sra. Luisa señala, “sí se necesita la ley; ellos que en política vienen y dicen que aquí hace falta una canchita y no hacen. Ellos están sabiendo que está pasando, pero no les importa, yo no habría venido, pero se nos están llevando los bosques y no nos están dejando nada”.



## TEMA: EL PATRIARCADO



El concepto de patriarcado es un aporte central de los feminismos para comprender la opresión histórica de las mujeres y de todos los seres vivos, por parte de los hombres. También es fundamental para comprender cómo la base de las opresiones de clase, de raza, de etnia, de edad y de opción/orientación sexual es la opresión de género. Particularmente de las mujeres por parte de los hombres. Las mujeres somos el primer grupo humano que históricamente, junto con la naturaleza y el resto de los seres vivos no humanos, ha sido subordinado y expropiado de su fuerza de trabajo, de su trabajo, de su capacidad reproductiva y de su capacidad de cuidado.

Se entiende como una especie de ideología, como sentido de las prácticas personales y sociales, que no se reduce a la relación de dominio y subordinación de los hombres sobre las mujeres, sino que impregna todo con los valores de dominación masculina, incluidas las mujeres en nuestra forma de estar en el mundo, de ser mujeres frente a los hombres, de entender nuestro trabajo, nuestra vida y los cuidados que prodigamos.

Al colocar este tema, se intenta mostrar que el patriarcado no ha existido siempre. Que hay más historia de la humanidad y de vida en el planeta sin patriarcado que con patriarcado. Que el patriarcado es un producto histórico que se sostiene sobre la base de la violencia en contra de las mujeres y que se impuso a fuerza de violencia, de violaciones, de expropiación del trabajo de las mujeres, de nuestra capacidad reproductiva y de la naturaleza.

Como segundo ejercicio se trabajó el patriarcado una estructura invisible, para abordar el tema se leyó el texto El Patriarcado una Estructura Invisible, para trabajar el texto se dividió el grupo en cuatro cada grupo leyó una parte del texto y luego se discutió en plenaria.



06

COMPONENTE DE  
FORTALECIMIENTO  
COMPONENTE DE  
INCIDENCIA POLÍTICA

# Componente de fortalecimiento

## ENCUENTRO CON LAS MUJERES ORGANIZADAS

El encuentro se realizó del 22 al 25 de febrero de 2022 en la comunidad de Krincha Droma, El Salto con unas treinta mujeres participantes de diferentes comunidades de la comarca Emberá-Wounaan.

### OBJETIVO DEL ENCUENTRO

Crear un plan de acción y de incidencia que garantice la participación de las mujeres en los escenarios de toma de decisión y en los planes de desarrollo en el área de la Comarca Emberá Wounaan. Se pretende también crear espacios de intercambios intercomunitarios de saberes ancestrales para fortalecer las redes de apoyo con y para las mujeres de las comunidades.

- 1.0** Organización y convocatoria al grupo de mujeres por comunidades de río Tuira (Capetí, Yape, El Puente, Unión Choco, Vista Alegre).
- 2.0** Convocadas las mujeres de las comunidades de Naranjal, Corozal.
- 3.0** Invitación a las compañeras Alto Playon (Chucunaque arriba). Ellas no pudieron participar por cuestión de enfermedad (fiebres, dolor de cabeza, vomito).
- 4.0** Área de las comunidades de Nuevo Belén, Punta Grande de río Tupiza, tuvo presencia.
- 5.0** Participación de la Comunidad de Baja Puru y las mujeres de Krincha Droma del Chucunaque.

## TEMAS RELEVANTES DURANTE EL ENCUENTRO

Las participantes compartieron algunas experiencias de proyectos económicos que se están dando en las comunidades, como es el caso del proyecto “Caja rural” que está desarrollando Krincha Droma. Es una especie de auto ahorro y exportación de productos agrícolas como una organización grupal.

Además, discutieron las temáticas para una propuesta de un plan estratégico de desarrollo para las comunidades, capacitaciones en temas de la salud de la mujer y prevención de enfermedades, crisis económica de la mujer que hace depender de su compañero.

Uno de los temas más relevantes es la devastación de los recursos naturales, los bosques y su biodiversidad por parte de las empresas extractivistas de madera. El peligro de perder el patrimonio colectivo que es el territorio y la necesidad de mejorar leyes y decretos que amparen los derechos de los pueblos indígenas.

Con las preocupaciones y necesidades que las mujeres han manifestado a lo largo de todo el proceso de formación, elaboraron un plan de acción para desarrollar su participación política. Consideran que es indispensable organizarse, incidir en el gobierno tradicional y defender su identidad étnica, su cultura y la naturaleza que rodea sus comunidades.



## LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL PLAN DE ACCIÓN

### LÍNEA ESTRATÉGICA 1

Contribuir a la recuperación y protección de los recursos naturales en la Comarca Emberá.

ACTIVIDADES	¿QUÉ SE HARÁ PARA LOGRARLO?
<p><b>Protección del agua y del bosque</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Reunión con autoridades tradicionales (nacional, regional y comunitaria) Presentar el Plan de Acción de las Mujeres organizadas.</li> <li>▲ Hacer tres talleres para la revisión de los planes de manejo del bosque.</li> <li>▲ Incorporar las apreciaciones de las mujeres.</li> <li>▲ Efectuar jornada semestral de cuidado de la cuenca de los ríos, protegerla para evitar que continúe secándose.</li> </ul>
<p><b>Hacer cultivos orgánicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Jornadas de trabajo para desarrollar cultivos orgánicos.</li> <li>▲ Desarrollo de propuesta para promoción de agroturismo y ecoturismo comunitario sostenible, no dañino.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo de un plan comunitario de manejo de desechos sólidos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Organizar la limpieza periódica del río y evitar que se tiren desechos al río.</li> <li>▲ Reciclar materiales reutilizables (Materiales didácticos para la enseñanza de los niños/as, crear adornos para la casa entre otros.</li> </ul>

## LÍNEA ESTRATÉGICA 2

Promover la participación política y económicas de las mujeres Emberá.

ACTIVIDADES	¿QUÉ SE HARÁ PARA LOGRARLO?
<b>Crear organización de mujeres Emberá-Wounan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▲ Gestionar la Personería Jurídica de la Asociación de mujeres defensoras del patrimonio cultural.</li><li>▲ Reunión con las mujeres de todas las comunidades.</li><li>▲ Organizar la Asociación por comunidad.</li></ul>
<b>Alternativas económicas para la Asociación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▲ Realizar la venta de alimentos y refrescos para tener dinero para la Asociación.</li><li>▲ Venta de parumas y artesanías.</li><li>▲ Colectar productos que puedan ser reciclados.</li></ul>
<b>Promoción de artesanías</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▲ Participación en ferias de artesanías</li><li>▲ Comercialización de productos, artesanías</li></ul>

## LÍNEA ESTRATÉGICA 3

Mejorar los servicios públicos en la Comarca Emberá.

ACTIVIDADES	¿QUÉ SE HARÁ PARA LOGRARLO?
<p><b>Mejora de la educación de cada comunidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Las mujeres organizadas participarán en la comunidad educativa para contribuir con los planes de las escuelas.</li> <li>▲ Promover que la educación que se realiza en las comarcas tenga el mismo alcance, competencia y calidad.</li> </ul>
<p><b>Mejoramiento de los puestos de salud</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Salud las mejoras en los centros de salud comunitaria, la dotación de personal y medicamentos.</li> </ul>
<p><b>Transporte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Realizar gestiones para la compra de transporte comunitario vía acuática - lancha y piragua.</li> <li>▲ Promover que haya acceso a carreteras y caminos terrestres en cada comunidad.</li> </ul>

Estas líneas se relacionan con las principales áreas de vulneración de derechos para las mujeres y la población emberá - wounaan. Las actividades que se plantean giran alrededor del liderazgo socio-político para poder llevar adelante sus demandas contempladas en el Plan de Acción de la Organización de Mujeres Emberá, el cual tiene un horizonte temporal de tres años.

# Componente de incidencia política

Este componente ha sido clave para las mujeres emberá-wounaan. Se han establecido diálogos con autoridades nacionales y comarcales presentando sus demandas y ejerciendo sus derechos como sujetas políticas de pleno derecho.

## OBJETIVO

Garantizar el trabajo de las mujeres en su plan de desarrollo en el área de la Comarca Emberá- Wounaan

## REUNIONES CON AUTORIDADES NACIONALES

## INSTITUCIONES PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN

- ▲ Ministerio de Gobierno
- ▲ Ministerio de Salud
- ▲ Ministerio de Ambiente
- ▲ Dirección Nacional de Cultura Ambiental

## ENTRE LAS NECESIDADES PRESENTADAS A LAS AUTORIDADES NACIONALES ESTÁN

Solicitud al Ministerio de Gobierno sobre la disposición de los recursos económicos necesarios para que la comisión que organiza la elección de las Autoridades Tradicionales funcione y sea operativa. Además, se pide al Ministerio que las elecciones en las comunidades, dispongan del recurso humano profesional para coordinar directamente con esta Comisión y facilite la resolución ante la ingobernabilidad tradicional en la Comarca Emberá- Wounaan.

Se insta al Ministerio de Ambiente que busque mecanismos desde el punto técnico y social para resolver el desorden existente en el mal manejo de los aprovechamientos forestales comunitarios sostenibles. El objetivo fundamental de los planes de manejo en el territorio de la Comarca Emberá Wounaan infringe los derechos de los pueblos indígenas y se ven los resultados negativos en aspectos económico y sociales.

Dentro de la presentación al Ministro, Julia expone que casi toda la Comarca se ve afectada, hay una corrupción altísima. “Están devastando todo y da tristeza ver cómo en el verano hay sequía y sacan camiones de tucos. Hay momentos que pido a Dios que me dé fuerzas para que se libere el saqueo de los árboles. Que se investigue y se ponga mano fuerte a los empresarios que están destruyendo los bosques de la Comarca. Tiene que haber alguien que ponga solución a este problema.”

## LOGROS

- ▲ En Mi Ambiente se propone, establecer un equipo de personal técnico del Ministerio, para iniciar un trabajo de auditoría ambiental y elaborar un proyecto en conjunto para salvaguardar el medio ambiente.
- ▲ Las mujeres elaboran una propuesta de proyectos para la protección y conservación de los recursos naturales en la comarca.
- ▲ El Ministerio de Gobierno, informa que están trabajando en el presupuesto de la comisión del Congreso.
- ▲ Con la Dirección Nacional de Cultura Ambiental se abordaron temas como Voluntarios Ambientales, Promoción y Responsabilidad de la Cultura Ambiental y Capacitación en la Educación de la Cultura Ambiental. A su vez puntualizó que la Dirección tiene la disponibilidad para facilitar la aprobación de personería jurídica para canalizar recursos económicos con que se pueda ejecutar proyectos de interés para los grupos organizados en materia ambiental.

## REUNIÓN CON AUTORIDADES COMARCALES

### OBJETIVO

Realizar diálogo con actores claves, autoridades de los congresos locales, regionales, con el fin de garantizar la participación de las mujeres en los planes de desarrollo en las áreas de la comarca Emberá – Wounan.

## METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

Se realizó una reunión el día anterior en horas de la tarde previa a la principal con las mujeres participantes de la escuela, para presentarles el plan estratégico terminado, revisado y organizar la logística de su presentación a las autoridades, donde todas estuvieron de acuerdo que la señora Criseria dirigente de El Salto estuviera sentada en la mesa junto con las autoridades. Estaría acompañada por la señora Tilila, quien presentarían formalmente el plan estratégico. La señora Filadelfia y la señora Flerida presentarían las propuestas y el desarrollo de su gestión dentro de la comunidad.

## NÚMERO DE PARTICIPANTES

40 personas participantes, de las cuales eran mujeres de la escuela y autoridades de las comunidades de Krincha Druma, Bajo Puro, Naranjal, Alto Playón, Majagual, Puente, Unión Choco y El Salto.

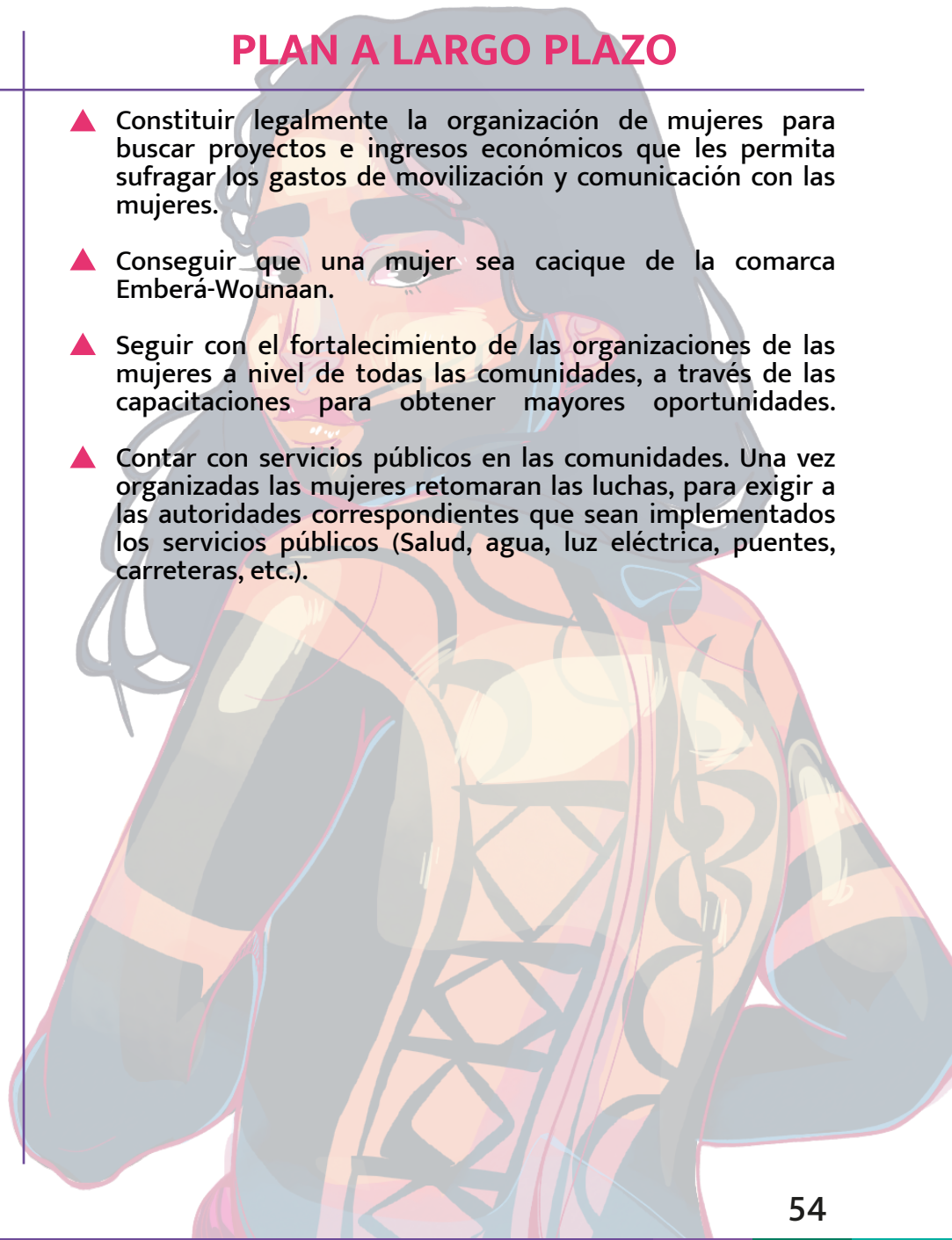
Se presentó un plan estratégico, donde se plasmaron las demandas que las mujeres indígenas exigen para que exista una equidad en el poder y convivencia en cada una de sus comunidades. Dicho plan cuenta con las peticiones que fueron parte de los acuerdos tomados en una reunión previa que tuvieron las mujeres. Se presentó también un listado de propuestas y planes de acción que se desarrollarían como parte del trabajo a corto y largo plazo con actividades ya definidas en sus comunidades, entre las que se puede mencionar:

## PLAN A CORTO PLAZO

- ▲ El cuidado del agua. Se propone construir un vivero de plántulas del pechindé, que a corto plazo serviría para reforestar la orilla de los ríos y así evitar su erosión. Este arbusto sirve para sostener la tierra y ha sido por años eliminado debido a la siembra de plátanos. A largo plazo servirá para la venta y de esta forma generar ingresos para la organización de las mujeres.
- ▲ No hacer quema, en este sentido evitaría que las personas prendan sus basuras y montes.
- ▲ No botar basura al río, se reunirán para colocar letreros de advertencia de no contaminar el río.
- ▲ No deforestar los bosques, seguirán organizándose a nivel comunitario, para evitar la devastación de los árboles.
- ▲ No utilizar venenos (pesticidas), al igual que la colocación de carteles para no tirar basura al río. Pretenden colocar anuncios de riegos por su uso.
- ▲ Hacer un vertedero comunitario. La comunidad de El Salto quiere hacer un plan piloto para implementar esta propuesta y empezarán por limpiar un área. Tomarán cursos de cómo manejar los desechos y colocarán un tanque de recolección de botellas y lapa para reciclar y que sea otra fuente de ingreso para la organización.
- ▲ Reunirse por comunidades y realizar capacitaciones y actividades de empoderamiento con esta actividad se busca el fortalecimiento y empoderamiento de las mujeres con el fin de obtener mayor participación de la mujer en los eventos y reuniones políticas en la comarca.
- ▲ Mantener la lucha en las calles e instituciones para el cumplimiento de las leyes comarcales que legitima la seguridad territorial.

## PLAN A LARGO PLAZO

- ▲ Constituir legalmente la organización de mujeres para buscar proyectos e ingresos económicos que les permita sufragar los gastos de movilización y comunicación con las mujeres.
- ▲ Conseguir que una mujer sea cacique de la comarca Emberá-Wounaan.
- ▲ Seguir con el fortalecimiento de las organizaciones de las mujeres a nivel de todas las comunidades, a través de las capacitaciones para obtener mayores oportunidades.
- ▲ Contar con servicios públicos en las comunidades. Una vez organizadas las mujeres retomaran las luchas, para exigir a las autoridades correspondientes que sean implementados los servicios públicos (Salud, agua, luz eléctrica, puentes, carreteras, etc.).



Las mujeres señalan la necesidad urgente del apoyo y compromiso de las autoridades comunales para desarrollar dicho plan y el respeto a la organización de las mujeres Emberá.

Concluyeron su presentación esperando el fiel compromiso de las autoridades presentes y el apoyo a cada una de las propuestas presentadas en el plan de acción.

## LECCIONES APRENDIDAS

Las mujeres destacan que la formación ha facilitado la comprensión y fortalecimiento a la organización; su identidad, lengua, arte, cultura y tradición del pueblo Embera y Wounaan. No obstante, señalan la amenaza constante del territorio, la violencia y maltrato que sufren por parte de sus parejas y exparejas, y la necesidad de buscar ayuda para prevenir los abuso y la violación de los derechos humanos y discriminación. Destacan la necesidad de desarrollar herramientas que las fortalezcan como mujeres en la toma de decisiones, ser más participativas sin temor a nadie y tener una vida digna y libre de preocupaciones.

Según los testimonios de algunas participantes:

*“La escuela de formación es un desarrollo personal que nos ha fortalecido, y da un gran valor y orientación, nos enriquece como mujeres.”*

*“Nuestro aprendizaje sobre el cuerpo y nuestro territorio nos da destrezas y habilidades en la valoración de autocuidado”.*

*“Hasta el momento no me había imaginado esa reflexión, en todos los sentidos, eso involucra, mi derecho, mi privacidad, mi lucha territorial en todos los ámbitos y los problemas familiares que debemos enfrentar, en lo social, económico, y cultural.”*

*“Debemos estar siempre preparada para lo inesperado, y saber prevenir cualquier situación que vulnere nuestros derechos”.*

El taller ha significado un antes y un después para las mujeres, especialmente en su autocuidado y la defensa del territorio. “Mi expectativa para esta formación política me permite la fortaleza en el liderazgo de las mujeres para el autocuidado y el cuidado de la naturaleza más que todo el bosque y río para todos sus pueblos y de su futuras generación.”

Para muchas ha sido gratificante compartir experiencias, ser escuchadas y sobre todo entender la importancia en la defensa de sus derechos. Contar con una traductora ha permitido que pudieran expresarse sin dificultad en su idioma, entender a la facilitadora y resolver dudas. Este es un claro ejemplo para mantener su lengua y cultura durante los talleres. “Todas estaban relajadas porque podían expresar en su idioma Emberá y Machmeu”.

En el último taller, las mujeres han mostrado interés en continuar formándose, son conscientes de manifestar sus necesidades y reivindicar sus derechos, como también se sienten motivadas para organizarse y operativizar el plan de acción con metas a corto y medio plazo.

## RESULTADOS

El resultado principal del proyecto es que al sentirse y reconocerse como sujetas políticas identifican sus necesidades y son capaces de transformarlas en demandas y líneas estratégicas para la acción. De esta manera indican la necesidad de seguir trabajando en:

- ▲ Organizarse para identificar y prevenir la violencia de género.
- ▲ Reivindicar sus derechos económicos y sociales a las autoridades para mejorar su condición de vida.
- ▲ Libertad de expresión en la defensa de su territorio, pueblo y la identidad cultural tradicional. Mejorar las estrategias para fortalecer, proteger y defender los derechos de todo el pueblo.
- ▲ Rescatar nuestros recursos naturales que está en peligro.
- ▲ Liderar espacios políticos e incrementar la participación de las mujeres en las tomas de decisiones.
- ▲ Hacer uso de los informes, diagnósticos, artículos y estudios desarrollados que permita fortalecer y defender con mayor determinación y argumentación sus derechos.

Otro aspecto importante a destacar es que la formación ha permitido la comunicación y una mejor relación e intercambio entre mujeres emberá y wounaan.

Han aprendido a trabajar en equipo y organizarse según sus prioridades. El movimiento de mujeres se ha fortalecido gracias a la mejora en el conocimiento de la legislación y sus derechos territoriales como pueblo indígena. Las mujeres, siguen interesadas en recibir más formación puesto que saben que en el conocimiento hay un legado para las generaciones futuras, al igual que ellas recibieron el legado de otras mujeres ancestras que lucharon por sus derechos.







07

REFLEXIONES  
FINALES

# Reflexiones finales

Durante la sesión de validación se convocaron a las mujeres participantes de los talleres y se les presentó el documento de sistematización con la finalidad de poder validar la información proporcionada por ellas.

A continuación, se presentan algunos testimonios de las mujeres participantes con los aprendizajes más significativos:

*“Logré entender el derecho de las mujeres y el cuidado de los bosques. El reto que tengo de ahora en adelante es compartir con la comunidad lo que aprendí. Quisiera que todas las mujeres aprendan, se capaciten y compartan su conocimiento.”*

*“Es importante conservar el bosque y conocer el valor que tiene la mujer. Debemos lograr que el hombre nos dé lugar a las mujeres.”*

*“Tuve una experiencia nueva en cuanto a la destrucción del bosque y el cuidado a la naturaleza. De aquí para adelante debemos llevar capacitación a otras mujeres. Me gustaría que más comunidades participarán y compartan sus ideales.”*

*“Tener mayor conocimiento y entender el valor de la mujer. Aprendimos que las mujeres tienen derecho también a las cosas que tiene el hombre.”*

*“He experimentado conocimientos que no sabía, he dejado un poco la pena y hablo más en público. Quisiera saber más cosas sobre lo que está pasando en las comarcas y que las mujeres se capaciten más y vean que somos poderosas y sí podemos hacer cosas.”*

*“Lo que me brindaron el taller me ha servido para dirigirme a otras comunidades sin temor. Me gustaría que siguieran más talleres para que las mujeres puedan progresar para el futuro.”*

Asuntos relevantes que las mujeres destacan del proceso que han vivido durante todo el proyecto son:

---

- ▲ Mayor conocimiento sobre el valor de la mujer.
- ▲ Conciencia de la conservación de los bosques.
- ▲ Participación en curso del gobierno tradicional.
- ▲ Evaluación de líderes tradicionales.

Algunos retos y aspectos que les gustaría seguir trabajando:

---

- ▲ Tener más capacitaciones para aprender.
- ▲ Tener más autodominio para poder hablar en público.
- ▲ Aprender más para apoyar a la comunidad.
- ▲ Organizarse a nivel comunitario.
- ▲ Promover a la mujer como sujeta política, sujeta de derechos.
- ▲ Defender los derechos de los niños y las niñas, a una educación de calidad, salud y viviendas dignas.
- ▲ Luchas por la vida del bosque y sus animales.
- ▲ Exigir trabajo seguro para las mujeres.
- ▲ Que se respete y valore las ideas de las mujeres frente a las decisiones de nuestro pueblo.



08

OBSERVACIONES  
FINALES

# Observaciones finales

Al finalizar el proceso de formación y desde una mirada introspectiva al trabajo que han realizado las mujeres durante todo el proyecto, podemos destacar varios aspectos:

- ▲ Las mujeres perdieron el miedo a expresar sus opiniones y a hablar en público.
- ▲ Se alcanzó a dar la totalidad de los temas y las mujeres manifestaron su conocimiento en el valor de la mujer y la conservación de la naturaleza.
- ▲ Buena comunicación y relaciones adecuadas entre las mujeres de diferentes comunidades.
- ▲ Elaboración de una propuesta de proyecto para la protección y conservación de los recursos naturales de la comarca.

## APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

- 01 El proyecto de formación de la escuela en la Comarca Emberá-Wounaan tuvo una buena acogida por las mujeres y la participación fue continuada.
- 02 Los temas brindados por las facilitadoras fueron de suma importancia y con un impacto a futuro.
- 03 Los momentos de reflexión permitieron que las mujeres expresaran su sentir desde un lugar íntimo y personal para ellas, el valorar el sentirse escuchadas.

- 04 Cada etapa del proyecto fue un reto importante para el equipo implementador, las condiciones en que se desarrollaron los aprendizajes, debió considerar muchos aspectos a tomar en cuenta.
- 05 Las mujeres indígenas de estas comunidades desarrollan sus vidas con muchas precariedades y adolecen muchas veces de las mínimas condiciones humanas para salir adelante.
- 06 Las marcas de la violencia en todas sus expresiones están presentes en los cuerpos de estas mujeres y cargan con ellas en silencio por no tener quien las escuche, y sin justicia alguna.
- 07 La vida de estas personas se desarrolla en un ambiente de pleno contacto con la madre tierra, sin embargo, las nuevas generaciones y las actuales autoridades tienen mucho por hacer para lograr que estos espacios de naturaleza pura se mantengan.
- 08 La escasa o nula atención de las necesidades básicas en estos territorios y su gente, representa un símbolo de opresión y de discriminación latente de nuestra sociedad, que voltea la mirada sin ninguna acción.

## REFLEXIONES FINALES

En base a la información recogida en este proceso de sistematización de la escuela, deseamos sugerir lo siguiente:

- ▲ Mayor colaboración con estos procesos de formación.
- ▲ Lograr extensión de presupuesto para formación de mayor cantidad de mujeres en el área de la comarca.
- ▲ Apoyo en las necesidades de las mujeres.
- ▲ Promover la organización de más mujeres, que busquen el desarrollo colectivo de su territorio.
- ▲ Establecer grupos institucionales fijos dentro de las comunidades, dirigido a las mujeres.
- ▲ Creación de comités para el seguimiento de las réplicas y formación de las mujeres.
- ▲ Dar seguimiento a los procesos iniciados.
- ▲ Llamados a las autoridades locales y gubernamentales a atender las situaciones de precariedad con que viven en estas comunidades.
- ▲ Promover iniciativas de proyectos más focalizadas en su gente, respetando su identidad, cultura y cosmovisión.





09

DOCUMENTACIÓN  
BIBLIOGRÁFICA

# Documentación bibliográfica

## INFORMES

- ▲ Informe de actividades de encuentro de mujeres Emberá Wounan. Febrero de 2022.
- ▲ Informe de segundo taller de la escuela. Septiembre de 2021.
- ▲ Informe de taller de la escuela de formación política feminista. Mayo de 2021.
- ▲ Informe de taller de la escuela de formación política feminista. Abril de 2021.
- ▲ Informe de taller de la escuela de formación política feminista. Agosto de 2021.
- ▲ Primer informe de coordinación de réplica. Agosto 2021.
- ▲ Informe de taller de réplica en Unión Chocó. Agosto de 2021.
- ▲ Informe de segundo y taller de réplica en Unión Chocó. Septiembre de 2021.
- ▲ Informe de tercer taller de mujeres líderes en la comunidad de Cémaco. Junio de 2021.
- ▲ Segundo informe de seguimiento del proyecto. Abril 2021.
- ▲ Tercer informe de seguimiento del proyecto. Junio 2021.
- ▲ Informe de actividades de las mujeres de Cémaco. 26 de abril de 2021.
- ▲ Memoria de la réplica del taller. 5 de agosto de 2021.

## REUNIONES

- ▲ Reunión Nacional con Ministerio de Ambiente, Ministerio de Salud, Ministerio de Gobierno y Dirección Nacional de Cultura Ambiental. Agosto de 2021.
- ▲ Reunión con autoridades de la Comarca. 2 y 5 de junio de 2022.

## VIDEOS

- ▲ Video entrevistas de validación realizadas a las mujeres el 19 de agosto de 2022.
- ▲ Exposición dialogada durante la jornada del taller entre facilitadora y participantes.

